МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

КОЛПНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от «30» августа 2019 года | УтверждаюДиректор МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мостипан Л.Н.Приказ № 77 от 02.09.2019 года |

**Рабочая программа**

**по математике**

**начального общего образования (ФГОС)**

**1-4 классы**

**Уровень: базовый**

**Нормативный срок освоения: 4 года**

Рабочую программу составили учителя:

Красова Светлана Александровна

Ларичева Марина Анатольевна

Проценко Галина Александровна

Шикалова Марина Витальевна

1.Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**1 класс (132 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

Общие понятия.

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее

название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов,

разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

**Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.

Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа

прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно

следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

**Числа от 1 до 20. (Нумерация 10ч)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название

чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы

разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание в пределах десяти. (57ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.

Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи

вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (25ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, е. структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...»,

«уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые

ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин е. звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования

термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись,

нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты,

математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение (5ч)**

**2 класс (136 ч. год, 4 ч. в неделю)**

Числа и операции над ними.

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели

двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их

последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных

слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд

единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.(70ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения

компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.(40ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в

виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство

умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица

умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами

измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений

вида ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок

действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида: а ± х = b; х – а = b; а – х = b;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры,

математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.(10ч)**

**3 класс (136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

**Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел в пределах 100 (84ч – 56 +28ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное

свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на

число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления

для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с

остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в

зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

**Нумерация (12ч)**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц.

Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел.

Сравнение чисел.

**Сложение и вычитание чисел (11ч).**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и

вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы

сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Умножение и деление чисел в пределах 1000 (16ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и

деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на

100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись

умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное.

Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц,

год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения

длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами

измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время,

расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с • b; а – х = с : b;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

**Итоговое повторение.(5ч)**

**4 класс (136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

Числа от 1 до 1000.

**Повторение (14ч)**

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их

выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

**Нумерация (12 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (11 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения

между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения

между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи

палетки.

Числа, которые больше 1000.

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые

сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и

сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;

взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы

проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах

100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

**Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые

умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и

невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения,

распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация

вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на

сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы

проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на

основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к

действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах

миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке

ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета,

количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника

на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без

них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;

построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения

действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Особенности организации учебного процесса по математике.

В основу реализации данного курса положен системно-деятельностный подход.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная

система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса

используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия,.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся направлена

на: создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов;

сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие

положительной мотивации к освоению программы по математике; развитие

индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Ведущие технологии, которая используется для достижения целей курса:

- личностно-ориентированная;

- информационно-коммуникативная;

- технология проектной деятельности.

Ведущие методы обучения:

-словесный метод;

- частично-поисковый (организация самостоятельного определения обучающимися

проблем и их решения);

Контроль и учёт предметных образовательных результатов ведётся по отметочной

системе и направлен на диагностирование уровня достижения обучающимися

функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений

учащихся:

-входящий контроль (тестирование, контрольная работа);

-текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам,

самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, контрольные работы,

проверочные работы);

- аттестация по итогам года (контрольная работа);

- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей

по математике, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в

олимпиадах, конкурсах и т.д.)

**III. Тематическое планирование**

**1 класс**

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |  **Количество часов** |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч) |
| 1 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 | 1 |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4 | 1 |
| 3 | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».Учебник, с. 8–9.Р/т, с. 5 | 1 |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6 | 1 |
| 5 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 6 | На сколько больше (меньше)?.Пространственные представления.Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7 | 1 |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  | 1 |
| 8 | Закрепление пройденного. **Проверочная работа.** Учебник, с. 18–20.Р/т, с. 8 | 1 |
| **Числа от 1 до 10,Число 0,Нумерация (28 ч)** |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.Учебник, с. 22–23.Р/т, с. 9 | 1 |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25.Р/т, с. 9 | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3.Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10 | 1 |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10 | 1 |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31.Р/т, с. 11 | 1 |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Учебник, с. 32–33.Р/т, с. 1 | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5.Учебник, с. 34–35.Р/т, с. 13 | 1 |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых.Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 14 | 1 |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.Учебник, с. 40–41.Р/т, с.15 | 1 |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16 | 1 |
| 19 | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 44–45.Р/т, с. 17 | 11 |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 18 | 1 |
| 21 | Равенство. Неравенство.Учебник, с. 48–49.Р/т, с. 19 | 1 |
| 22 | Многоугольник.Учебник, с. 50–51.Р/т, с. 20 | 1 |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.Учебник, с. 52–53.Р/т, с. 21 | 1 |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.Учебник, с. 54–55 | 1 |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 22 | 1 |
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.Учебник, с. 58–59.Р/т, с. 22 | 1 |
| 27 | Число 10. Запись числа 10.Учебник, с. 60–61.Р/т, с. 23 | 11 |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.Учебник, с. 62–63.Р/т, с. 23 | 1 |
| 29 | **Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»» | 1 |
| 30 | Сантиметр – единица измерения длины.Учебник, с. 66–67.Р/т, с. 24 | 1 |
| 31 | Увеличить на ... Уменьшить на ...Учебник, с. 68–69.Р/т, с. 25 | 1 |
| 32 | Число 0.Учебник, с. 70–71.Р/т, с. 26 | 1 |
| 33 |  Сложение с нулём. Вычитание нуля.Учебник, с. 72–73.Р/т, с. 27 | 1 |
| 34 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».Учебник, с. 76–77.Р/т, с. 27 | 1 |
| 35 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.Учебник, с. 78.Р/т, с. 28 | 1 |
| Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (48ч) |
| 36 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29 | 1 |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83.Р/т, с. 30 | 1 |
| 38 | Прибавить и вычесть число 2.Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31 | 1 |
| 39 | Слагаемые. Сумма.Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32 | 1 |
| 40 | Задача (условие, вопрос).Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33 | 1 |
| 41 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.Учебник, с. 90–91.Р/т, с. 34 | 1 |
| 42 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34 | 1 |
| 43 | Присчитывание и отсчитывание по 2.Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35 | 1 |
| 44 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36 | 1 |
| 45 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37 | 1 |
| 46 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38 | 1 |
| 47 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38 | 1 |
| 48 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Учебник, с. 108–109.Р/т, с. 39 | 1 |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40 | 1 |
| 50 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41 | 1 |
| 51 | Решение задач.Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 | 1 |
| 52 | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43 | 1 |
| 53 | Закрепление изученного материала.Таблицы +1,+2,+3 Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45 | 1 |
| 54 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47 | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. Обобщение.Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48 | 1 |
| 56 |  Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2) | 1 |
| 57 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | 1 |
| 58 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.Учебник, с. 7. Р/т, с. 5 | 1 |
| 59 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | 1 |
| 60 | Закрепление изученного материала.Решение задач.Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6 | 1 |
| 61 | Задачи на разностное сравнение чисел.Учебник, с. 10. Р/т, с. 6 | 1 |
| 62 | Решение задач на разностное сравнение.Учебник, с. 11.Р/т, с. 7 | 1 |
| 63 | Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.Учебник, с. 12. Р/т, с. 7 | 1 |
| 64 | Решение задач. Закрепление пройденного материала.Учебник, с. 13. Р/т, с. 7 | 1 |
| 65 | Перестановка слагаемых.Учебник, с. 14. Р/т, с. 8 | 1 |
| 66 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.Учебник, с. 15. Р/т, с. 8 | 1 |
| 67 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.Учебник, с. 16. Р/т, с. 9 | 1 |
| 68 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.Учебник, с. 17. Р/т, с. 10 | 1 |
| 69 | Состав числа 10. Решение задач.Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11 | 1 |
| 70 | Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12 | 1 |
| 71 | Связь между суммой и слагаемыми.Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13 | 1 |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми.Учебник, с. 26–27.Р/т, с. 14 | 1 |
| 73 | Решение задач.Учебник, с. 28.Р/т, с. 15 | 1 |
| 74 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29.Р/т, с. 16 | 1 |
| 75 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.Учебник, с. 30.Р/т, с. 17 | 1 |
| 76 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.Учебник, с. 31.Р/т, с. 18 | 1 |
| 77 | Вычитание из чисел 8, 9.Учебник, с. 32.Р/т, с. 19 | 1 |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.Учебник, с. 33.Р/т, с. 19 | 1 |
| 79 | Вычитание из числа 10.Учебник, с. 34.Р/т, с. 20 | 1 |
| 80 | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 35.Р/т, с. 20 | 1 |
| 81 | **Проект:** «Математика вокруг нас. Детская игровая площадка». | 1 |
| 82 | Килограмм.Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 21 | 1 |
| 83 | Литр.Учебник, с. 38.Р/т, с. 21 | 1 |
| 84 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».Учебник, с. 39–41, 44.Р/т, с. 22 | 1 |
| **Числа от 11 до 20.Нумерация (16 ч)** |
| 85 | Название и последовательность чисел от 10 до 20.Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 23 | 1 |
| 86 |  Название и последовательность чисел от 10 до 20.Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24 | 1 |
| 87 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.Учебник, с. 50.Р/т, с. 24 | 1 |
| 88 | Дециметр.Учебник, с. 51.Р/т, с. 25 | 1 |
| 89 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.Учебник, с. 52.Р/т, с. 26 | 1 |
| 90 | Чтение и запись чисел.Учебник, с. 53.Р/т, с. 27 | 1 |
| 91 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 28 | 1 |
| 92 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.Учебник, с. 57.Р/т, с. 29 | 1 |
| 93 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».Учебник, с. 58.Р/т, с. 30 | 1 |
| 94 | Проверочнаяработа | 1 |
| 95 | Работа над ошибками.Учебник, с. 59 | 1 |
| 96 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60.Р/т, с. 31 | 1 |
| 97 | Решение задач.Учебник, с. 61.Р/т, с. 31 | 1 |
| 98 |  Ознакомление с задачей в два действия.Учебник, с. 62.Р/т, с. 32 | 1 |
| 99 | Решение задач в два действия.Учебник, с. 63.Р/т, с. 33 | 1 |
| 100 | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 |
| **Сложение и вычитание (22ч)** |
| 101 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.Учебник, с. 64–65.Р/т, с. 34 | 1 |
| 102 | Сложение вида  + 2,  + 3.Учебник, с. 66.Р/т, с. 34 | 1 |
| 103 | Сложение вида + 4.Учебник, с. 67. Р/т, с. 35 | 1 |
| 104 | Сложение вида  + 5.Учебник, с. 68.Р/т, с. 35 | 1 |
| 105 | Сложение вида  + 6.Учебник, с. 69. Р/т, с. 36 | 1 |
| 106 | Сложение вида  + 7.Учебник, с. 70.Р/т, с. 36 | 1 |
| 107 | Сложение вида  + 8,  + 9.Учебник, с. 71.Р/т, с. 37 | 1 |
| 108 | Таблица сложения.Учебник, с. 72.Р/т, с. 38 | 1 |
| 109 | Решение текстовых задач, числовых выражений.Учебник, с. 73.Р/т, с. 38 | 1 |
| 110 | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39 | 1 |
| 111 | Проверка знаний.Учебник, с. 78–79.Р/т, с. 40 | 1 |
| 112 | Приёмы вычитания с переходом через десяток.Учебник, с. 80–81.Р/т, с. 41 | 1 |
| 113 | Вычитание вида 11 – .Учебник, с. 82.Р/т, с. 42 | 1 |
| 114 | Вычитание вида 12 – .Учебник, с. 83.Р/т, с. 42 | 1 |
| 115 | Вычитание вида 13 – .Учебник, с. 84.Р/т, с. 43 | 1 |
| 116 | Вычитание вида 14 – .Учебник, с. 85.Р/т, с. 43 | 1 |
| 117 | Вычитание вида 15 – .Учебник, с. 86.Р/т, с. 44 | 1 |
| 118 | Вычитание вида 16 – .Учебник, с. 87.Р/т, с. 44 | 1 |
| 119 | **Проект** «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 |
| 120 | Вычитание вида 17 – , 18 – .Учебник, с. 88.Р/т, с. 45 | 1 |
| 121 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».Учебник, с. 89.Р/т, с. 46 | 1 |
| 122 | **Проект** «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» (продолжение) | 1 |
| 123 | Проверочная работа. Учебник, с. 92–93.Р/т, с. 46 | 1 |
| 124 | Работа над ошибками.Повторение изученного.Учебник, с. 94–95.Р/т, с. 46 | 1 |
| **Итоговое повторение (10ч)** |
| 125 | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.Р/т, с. 47 | 1 |
| 126 | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.Р/т, с. 47 | 1 |
| 127 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».Учебник, с. 102, 104, 106–107.Р/т, с. 47 | 1 |
| 128 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».Учебник, с. 103, 104, 106–107 | 1 |
| 129 | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».Учебник, с. 105 | 1 |
| 130 | Итоговая контрольная работа.Учебник, с. 110–111 | 1 |
| 131 | Работа над ошибками.Р/т, с. 47–48 Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 |
| 132 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 |

**Тематическое планирование 2 класс (136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Числа от 1 до 100Нумерация (16ч)** |  |
| 1. | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |
| 2. | Числа от 1 до 20 | 1 |
| 3. | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4. |  Образование и запись чисел от 11 до 100 | 1 |
| 5. | Поместное значение цифр.  | 1 |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7. | Миллиметр. | 1 |
| 8. | Закрепление по теме: « Нумерация» | 1 |
| 9. | Входная контрольная работа. | 1 |
| 10. | Анализ контрольной работы. Число 100. | 1 |
| 11. |  Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 12. |  Сложение и вычитание вида 35 +5, 35-30,35-5  | 1 |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 14. |  Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| 15. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| 16. | Контрольная работа по теме « Числа от 1до 100» | 1 |
| **Сложение и вычитание 70ч** |
| 17. | Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной. | 1 |
| 18. | Сумма и разность отрезков.  | 1 |
| 19. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 21. | Закрепление по теме : «Решение задач» | 1 |
| 22. | Час, минута. Определение времени по часам. | 1 |
| 23. | Длина ломаной. | 1 |
| 24. | Закрепление по теме « Решение задач» | 1 |
| 25. | Порядок действий. Скобки. | 1 |
| 26. | Числовые выражения. | 1 |
| 27. | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 28. | Периметр многоугольника. | 1 |
| 29. | Свойства сложения. | 1 |
| 30. | Закрепление. Свойства сложения. | 1 |
| 31. | Закрепление. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 |
| 32. | Закрепление по теме: « Числовые выражения» | 1 |
| 33. |  Контрольная работа по теме « Числовые выражения» | 1 |
| 34. | Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника.  | 1 |
| 35. | Повторение по теме: «Периметр многоугольника». | 1 |
| 36. | Урок - соревнование. | 1 |
| 37. | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 38. | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2,36+20. | 1 |
| 39. | Приёмы вычислений для случаев 36-2, 36-20. | 1 |
| 40. | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | 1 |
| 41. | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. | 1 |
| 42. | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 |
| 43. | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 44. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 45. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 46. | Приёмы вычислений для случая 26+7. | 1 |
| 47. | Приёмы вычислений для случая 35-7. | 1 |
| 48. | Закрепление изученного. | 1 |
| 49. | Закрепление. | 1 |
| 50. | Закрепление. | 1 |
| 51. | Закрепление.  | 1 |
| 52. | Буквенные выражения. | 1 |
| 53. | Закрепление. Буквенные выражения.  | 1 |
| 54. |  Закрепление. Буквенные выражения.  | 1 |
| 55. | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. | 1 |
| 56. | Решение уравнений. Закрепление. | 1 |
| 57. | Решение уравнений. Закрепление. | 1 |
| 58. | Проверка сложения. | 1 |
| 59. | Проверка вычитания. | 1 |
| 60. | Закрепление. | 1 |
| 61. | Закрепление. | 1 |
| 62. | Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
| 63. | Контрольная работа по теме « Буквенные выражения. | 1 |
| 64. | Урок – соревнование. | 1 |
| 65. | Сложение вида 45+23. | 1 |
| 66. | Вычитание вида 57-26. | 1 |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 68. | Закрепление Проверка вычитания.  | 1 |
| 69. | Прямой угол. Виды углов. | 1 |
| 70. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 71. |  Сложение вида 37+48 | 1 |
| 72. |  Сложение вида 37 + 53 | 1 |
| 73. |  Прямоугольник.  | 1 |
| 74. |  Закрепление. | 1 |
| 75. |  Сложение вида 87 + 13 | 1 |
| 76. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 77. | Вычитание вида 40-8. | 1 |
| 78. | Вычитание вида 50-24. | 1 |
| 79. | Вычитание вида 52-24 | 1 |
| 80. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 81. | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»  | 1 |
| 82. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 83. | Закрепление. Подготовка к умножению. | 1 |
| 84. | Квадрат.  | 1 |
| 85. | Закрепление. Проект: «Оригами» | 1 |
| 86. | Закрепление. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? 1Неверно?» | 1 |
| **Умножение и деление (18 ч)** |
| 87. | Конкретный смысл действия умножения.  | 1 |
| 88. |  Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | 1 |
| 89. | Приём умножения с помощью сложения. | 1 |
| 90. | Задачи на нахождение произведения. | 1 |
| 91. | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 92. | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 |
| 93. | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| 94. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 95. | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 96. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 97. | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | 1 |
| 98. | Закрепление. Решение задач на деление по содержанию. | 1 |
| 99. | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) | 1 |
| 100. |  Закрепление. Решение задач на деление на равные части.. | 1 |
| 101. | Названия компонентов и результата деления. | 1 |
| 102. |  Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 103. | Контрольная работа на тему: « Конкретный смысл действия умножения и деления». | 1 |
| 104. | Урок - соревнование. | 1 |
| **Табличное умножение и деление (22 ч)** |
| 105. | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 106. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 107. | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 109. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 110. |  Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление. | 1 |
| 111. | Контрольная работа по теме: « Умножение и деление.» | 1 |
| 112. | Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 113. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 114. | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 115. | Деление на 2. | 1 |
| 116. |  Деление на 2. Закрепление. | 1 |
| 117. | Закрепление. Решение задач | 1 |
| 118. |  Умножение числа 2 и на 2. Закрепление. | 1 |
| 119. |  Деление на 2. Закрепление. | 1 |
| 120.  | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 121 . | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 122. | Деление на 3. | 1 |
| 123. | Деление на 3. | 1 |
| 124. | Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
| 125. |  Табличное деление и умножение. Закрепление. | 1 |
| 126. | Контрольная работа по теме: « Табличное умножение и деление» | 1 |
| **Итоговое повторение (10 ч)** |
| 127. |  Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |
| 128. | Числа от 1 до 100. Повторение | 1 |
| 129. | Числа от 1до 100. Сложение и вычитание. Повторение. | 1 |
| 130. | Табличное умножение и деление. Повторение. | 1 |
| 131. | Табличное умножение и деление .Повторение. | 1 |
| 132. | Табличное деление. Повторение. | 1 |
| 133. | Итоговая контрольная работа  | 1 |
| 134. | Анализ контрольной работы. Решение задач. Повторение. | 1 |
| 135. | Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение. | 1 |
| 136. | Повторение. | 1 |

**Контрольных работ – 8**

 **Тематическое планирование 3 класс (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема урока.** | **Кол-во****часов** |
| **Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание (8 ч)** |
| 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (с | 1 |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100  | 1 |
| 3 | Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 6) | 1 |
| 4 | Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 7) | 1 |
| 5 | Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 8,9) | 1 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами (с. 10) | 1 |
| 7 | Странички для любознательных (с. 11-13) Входной контроль | 1 |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 14-16) Проверочные работы (с. 8-9) | 1 |
| **Табличное умножение и деление (56 ч)** |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления | 1 |
| 10 | Связь умножения и деления (с. 19) | 1 |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2  | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 (с. 21) | 1 |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач  | 1 |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (с. 23) | 1 |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 24, 25) | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 26) | 1 |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани (с. 27) Странички для любознательных  | 1 |
| 18 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 29-31) Проверочные работы (с.12-13) | 1 |
| *19* | *Контрольная работа по теме: "Связь умножения и деления".* | *1* |
| 20 | Анализ контрольных работ. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 29-31)  | 1 |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 34)  | 1 |
| 22 | Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 35)  | 1 |
| 23 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз (с. 36, 37)  | 1 |
| 24 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз (с. 38, 39) | 1 |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 (с.40) Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с. 41) | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с. 42) Проверочные работы (с.20-21) | 1 |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (с. 43) | 1 |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6 (с.44-45) | 1 |
| 30 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с. 46) | 1 |
| 31 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с. 47) | 1 |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7 (с. 48)  | 1 |
| 33 | Странички для любознательных (с. 49) Наш проект: «Математические сказки» (с. 50-51) | 1 |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 52-55) Проверочные работы (с. 26-27) | 1 |
| *35* | *Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление".* | *1* |
| 36 | Анализ контрольной работы. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | 1 |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади (с. 56-57) | 1 |
| 38 |  Единицы площади - квадратный сантиметр (с. 58-59) | 1 |
| 39 | Площадь прямоугольника (с. 60-61) | 1 |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 (с. 62) | 1 |
| 41 | Закрепление. Решение текстовых задач | 1 |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9 (с. 65)  | 1 |
| 43 |  Единица площади - квадратный дециметр (с. 66-67) | 1 |
| 44 | Сводная таблица умножения (с. 68) | 1 |
| 45 | Решение задач (с. 69) | 1 |
| 46 | Единица площади - квадратный метр | 1 |
| 47 | Повторение пройденного (с. 76-77) Проверочные работы (с. 42-43) | 1 |
| 48 | «Что узнали. Чему научились» (78 -79) | 1 |
| 49 | Умножение на 1 (с. 82) | 1 |
| 50 | Умножение на 0 (с. 83) | 1 |
| 51 | Деление вида а:1; а:а, (при а не равном 0) Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения (с. 84) | 1 |
| 52 | Деление нуля на число (с. 85) | 1 |
| 53 | Решение текстовых задач в 3 действия. Странички для любознательных  | 1 |
| 54 | Доли. Образование и сравнение долей (с. 92-93) | 1 |
| 55 | Окружность. Круг. (с. 94-95) | 1 |
| 56 |  Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. (с. 96) | 1 |
| 57 | Задачи на нахождение доли числа и числа по доле (с. 97) | 1 |
| 58 | Единицы времени: год, месяц, сутки (с. 98, 99) | 1 |
| 59 | Единицы времени: год, месяц, сутки (с. 100) | 1 |
| 60 | Странички для любознательных (с. 101-103, 109) | 1 |
| 61 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 104-108) | 1 |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 104-108) | 1 |
| *63* | *Контрольная работа «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие* | *1* |
| 64 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 |
| **Внетабличное умножение и деление (28 ч)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 65 | Приёмы умножения и деления вида 20∙3, 3∙20. 60:3 (с.4) | 1 |
| 66 | Прием деления для случаев вида 80:20 (с.5) | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число (с.6) | 1 |
| 68 | Решение задач несколькими способами (с.7) | 1 |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23 (с.8) | 1 |
| 70 | Закрепление. Изученные приемы внетабличного умножения и деления (с.9) | 1 |
| 71 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (с. 10) | 1 |
| 72 | Выражение с двумя переменными (с. 11) Странички для любознательных (с. 12) | 1 |
| 73 | Деление суммы на число (с. 13, 14) | 1 |
| 74 | Деление суммы на число (с. 15) | 1 |
| 75 | Связь между числами при делении (с.16) | 1 |
| 76 | Проверка деления умножением (с. 17) | 1 |
| 77 | Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22 (с. 18) | 1 |
| 78 | Проверка умножения с помощью деления (с. 19) | 1 |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.20) | 1 |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.21) | 1 |
| 81 | Странички для любознательных (с. 22-23) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 24, 25) | 1 |
| 82 | Деление с остатком (с. 26) | 1 |
| 83 | Деление с остатком (с. 27) | 1 |
| 84 | Приемы нахождения частного и остатка (с. 28) | 1 |
| 85 | Приемы нахождения частного и остатка (с. 29) | 1 |
| 86 | Приемы нахождения частного и остатка (с. 30) | 1 |
| 87 | Деление меньшего числа на большее (с. 31) Проверочные работы (с. 58, 59) | 1 |
| 88 | Проверка деления с остатком (с. 32) | 1 |
| 89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 33-35) | 1 |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 33-35) Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты» (с. 36, 37) | 1 |
| *91* | *Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление"* | *1* |
| 92 | Анализ контрольной работы. Внетабличное умножение и деление. Странички для любознательных (с. 40) | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)** |
| 93 | Устная нумерация (с. 42) | 1 |
| 94 | Письменная нумерация (с.43) | 1 |
| 95 | Разряды счетных единиц (с. 44, 45) | 1 |
| 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел (с. 46) | 1 |
| 97 | Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз (с. 47)  | **1** |
| 98 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых (с. 48) | 1 |
| 99 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел (с. 49) | 1 |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел (с. 50) | 1 |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (с. 51) Проверочные работы (с. 68, 69) Странички для любознательных – римская система счисления (с. 52, 53) | 1 |
| 102 | Единицы массы – килограмм, грамм (с. 54) Странички для любознательных (с. 55-57) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 58-61) | 1 |
| *103* | *Контрольная работа по теме "Нумерация трёхзначных чисел"* | *1* |
| 104 | Анализ, работа над ошибками. Определение общего числа единиц в числе. | 1 |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** |
| 105 | Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (с. 66) | **1** |
| 106 | Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (с. 67) | **1** |
| 107 | Закрепление. Приемы устных вычислений (с. 68) | 1 |
| 108 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений (с. 69) | 1 |
| 109 | Приёмы письменных вычислений (с. 70) | 1 |
| 110 | Алгоритм письменного сложения (с. 71) | 1 |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания (с. 72) | 1 |
| 112 | Виды треугольников (по соотношению сторон) (с. 73) Проверочные работы (с. 74, 77) | **1** |
| 113 | Закрепление. Приемы устных и письменных вычислений (с. 74) Странички для любознательных – готовимся к олимпиаде (с. 75) | 1 |
| 114 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79) | 1 |
| 115 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79) | 1 |
| **Умножение и деление (16 ч)** |
| 116 | Приёмы устных вычислений (с. 82) | **1** |
| 117 | Приёмы устных вычислений (с. 83) | 1 |
| 118 | Приёмы устных вычислений (с. 84) | 1 |
| 119 | Виды треугольников по видам углов (с. 85) | 1 |
| 120 | Закрепление. Приемы устных вычислений (с. 86) Странички для любознательных – применение знаний в измененных условиях (с. 87) | 1 |
| 121 | Приём письменного умножения на однозначное число (с. 88) | **1** |
| 122 | Приём письменного умножения на однозначное число (с. 89) | 1 |
| 123 | Приём письменного умножения на однозначное число (с. 90) | 1 |
| 124 | Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число (с. 91) | 1 |
| 125 | Прием письменного деления на однозначное число (с. 92) | 1 |
| 126 | Прием письменного деления на однозначное число (с. 93, 94) | 1 |
| 127 | Проверка деления умножением. Закрепление (с. 95) | 1 |
| 128 | Проверка деления умножением. Закрепление (с. 96) | 1 |
| 129 | Знакомство с калькулятором (с. 97, 98) | 1 |
| 130 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 99-102) | 1 |
| *131* | *Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число».* | *1* |
| **Итоговое повторение (5 ч)** |
| 132 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение. Нумерация (с. 103) | 1 |
| 133 | Повторение. Сложение и вычитание (с. 103, 104) Умножение и деление (с. 105, 106) | 1 |
| 134 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Задачи (с. 107, 108) | 1 |
| 135 | Повторение. Геометрические фигуры и величины (с. 109) | 1 |
| *136* | *Контроль и учет знаний (с. 110, 111)* | *1* |

 классваниеое **Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол – во******часов*** |
|
| **Числа от 1 до 1000 (продолжение) 14ч** |
| 1. |  Повторение. Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды. | 1 |
| 2. |  Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4. | Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463, 903 - 574 | 1 |
| 5. | Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 6. | Свойства умножения | 1 |
| 7. | Алгоритм письменного деления на однозначное число | 1 |
| 8. | Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное  | 1 |
| 9 | Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 10. | Приёмы письменного деления. | 1 |
| 11. | Диаграммы | 1 |
| 12 | Что узнали. Чему научились. Входной контроль | 1 |
| 13 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Четыре арифметических действия» Входной контроль*** | 1 |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| **Числа, которые больше 1000****Нумерация 12 ч** |
| 15. |  Новая счетная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысячКласс единиц и класс тысяч | 1 |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 |
| 18 |  Разрядные слагаемые. | 1 |
| 19 | Сравнение чисел | 1 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 21 | Нахождение общего количества единиц определённого разряда в данном числе  | 1 |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 25 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»*** | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| **Величины 11 ч** |
| 27 |  Единицы длины. Километр. | 1 |
| 28 | Закрепление по теме «Единицы длины» | 1 |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 2 |
| 30 | Таблица единиц площади.  | 1 |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |
| 32 | Единицы массы. Тонна. Центнер.  | 2 |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени. | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 37 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Величины»*** | 1 |
| **Сложение и вычитание 12 ч** |
| 38 |  Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого  | 1 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 |
| 42 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 43 | Решение задач |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 |
| 46 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 47 |  Странички для любознательных. Задачи- расчеты. | 1 |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 49 | ***Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание величин»***  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление 77 ч** |
| 50 | Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. | 1 |
| 51 | Письменные приёмы умножения | 1 |
| 52 | Письменные приёмы умножения | 1 |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 55 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 56 | Письменные приёмы деления. | 1 |
| 57 | Письменные приёмы деления  | 1 |
| 58 | Решение задач на увеличение ( уменьшение) числа в несколько раз в косвенной форме | 1 |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач | 1 |
| 61 | Закрепление изученного | 1 |
| 62 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 63 | ***Контрольная работа № 5 по теме « Умножение и деление на однозначное число»*** | 1 |
| 64 |  Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 67 | Решение задач на движение | 1 |
| 68 | Решение задач на движение | 1 |
| 69 | Решение задач на движение. | 1 |
| 70 | Странички для любознательных. *Проверочная работа.* | 1 |
| 71 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 73 | Письменные умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 75 | Решение задач на встречное движение | 1 |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 77 | Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных | 1 |
| 78 | ***Контрольная работа № 6 за 1 полугодие*** | 1 |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| 80 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 81 | Деление числа на произведение | 1 |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100. 1000. | 1 |
| 83 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 88 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 89 | Закрепление изученного | 1 |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 91 | ***Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»***  | 1 |
| 92 | Наши проекты. | 1 |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 |
| 94 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 95 | Письменный приём умножения на двузначное число. | 1 |
| 96 | Письменный приём умножения на двузначное число. | 1 |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 |
| 98 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 |
| 99 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач изученных видов | 1 |
| 102 | Закрепление изученного. Решение задач изученных видов | 1 |
| 103 | Что узнали. Чему научились |  |
| 104 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное числа»*** | 1 |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 109 | Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 110 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 112 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 114115 | Закрепление изученного. Решение задачЗакрепление изученного. Решение задач | 11 |
| 116 | ***Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»*** | *1* |
| 117 |  Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 118 |  Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 120 | Закрепление изученного | 1 |
| 121 | Деление с остатком. | 1 |
| 122 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 123 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 124 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 125 | ***Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число»*** | 1 |
| 126 | Анализ контрольной работы | 1 |
| **Итоговое повторение 10 ч** |
| 127 |  Нумерация | 1 |
| 128 | Выражения и уравнения | 1 |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |
| 132 | Величины | 1 |
| 133 | Геометрические фигуры. Задачи. | 1 |
| 134 | Решение задач  | 1 |
| *135* | ***Итоговая контрольная робота № 11 за 4 класс*** | *1* |
| 136 | Обобщающий урок . Игра « В поисках клада». | 1 |

Контрольных работ – 11

Проверочные работы – 2

Проекты - 2