МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

КОЛПНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от «30» августа 2019 года | УтверждаюДиректор МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мостипан Л.Н.Приказ № 77 от 02.09.2019 года |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**начального общего образования (ФГОС)**

**1-4 классы**

**Уровень: базовый**

**Нормативный срок освоения: 4 года**

Рабочую программу составили учителя:

Красова Светлана Александровна

Ларичева Марина Анатольевна

Проценко Галина Александровна

Шикалова Марина Витальевна

**I. Планируемые результаты освоения программы курса «Окружающий мир»**

**1.Личностные результаты:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и

ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно

оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные

поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей

правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**2.Метапредметные результаты:** формирование следующих универсальных учебных

действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на

развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их

образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать

небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

(на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**3.Предметные результаты:**

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного

движения).

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий,**

**основных видов учебной деятельности**

**1 класс (66 ч. в год, 2 ч. в неделю)**

**Введение.(3ч) моё**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов,

атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и

«Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем

Вопросиком и Мудрой Черепахой Экскурсия «Что такое наша школа»

**Что и кто? (20 ч)**

 Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя

малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных

растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое

хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что

такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть

опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? 12 ч.**

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она

уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда

текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как

зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда

девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда? 10 ч.**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота?

Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы

станем взрослыми?

**Почему и зачем? 21 ч.**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет

дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы

любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать

цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так

назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему

нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны

автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему

в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в

самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?

Почему мы часто слышим слово?

Итого: 66 ч

**2класс (68 ч. в год, 2 ч. в неделю)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего

города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн

России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас

природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками

людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего

живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных

созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных

кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и

воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных

пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между

растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные –

распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание

ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля,

разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего

края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их

охраны.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке,

в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт,

торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные

представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера

до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по

усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский,

грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору

учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя,

других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня.

Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности

врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного

движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми

предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не

купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных

ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним

покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения

мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием

гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в

общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов:

река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к

природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**3 класс (68 ч. в год, 2 ч. в неделю)**

**Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Экскурсия: Ознакомление с разнообразием природы.

Проект: «Богатства, отданные людям».

**Эта удивительная природа (17 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения

и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва.

Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.

Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие

животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Проект: «Разнообразие природы родного края».

Практические работы: Исследуем продукты на содержание крахмала. Исследуем

свойства воды. Исследуем состав почвы. Изучаем способы распространения плодов.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение.

Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый

образ жизни.

Проект: «Школа кулинаров».

Практические работы: Измеряем свой рост и массу тела. Исследуем нашу кожу.

Изучаем свойства продуктов. Учимся измерять пульс.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа

и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Проект: «Кто нас защищает». Экскурсия: Знакомство с дорожными знаками в

окрестностях школы.

Практическая работа: Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает

промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология.

Проект: «Экономика родного края». Экскурсия: Промышленные предприятия нашего

города.

Практическая работа: Исследуем полезные ископаемые. Учимся сравнивать и описывать

культурные растения. Изучаем российские монеты.

**Путешествия по городам и странам (16 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс.

В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам

мира.

Проект: «Музей путешествий».

Практические работы: Поиск и показ на карте изучаемых объектов.

**4 класс (68 ч)**

**Земля и человечество (9 часов)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и

спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник

Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и

времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что

изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.

Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами

историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории.

Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о

современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача

всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей

среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими

картами. Лента времени.

**Природа России (10 часов)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки

нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны

нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона

пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон.

Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных

природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с

природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана

природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость

бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного

поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и

необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы: Поиск и показ на физической карте изучаемых географических

объектов. Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.

**Родной край – часть большой страны (15 часов)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем

крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана

поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления

свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.

Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места

и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв

края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные

сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и

животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных

сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство,

цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите

урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически

чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение

крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство,

пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Проект по выбору учащихся.

Экскурсии. Поверхность нашего края. Луг – природное сообщество. Водоём – природное

сообщество.

Практические работы: Изучаем полезные ископаемые своего края. Изучаем гербарные

экземпляры растений различных сообществ.

**Страницы всемирной истории (5 часов)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное

общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о

чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом

крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир:

пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические

открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки

и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 часов)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их

быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси.

Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси.

Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы

Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая

Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская

Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская

битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы

страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы

Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.

Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия

в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век

русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.

Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале

XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний

император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь

страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм

народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения

ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина,

космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в

XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов,

поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практические работы: Обозначение на контурной карте исторических объектов.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

**Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в

современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное

устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная

символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь,

Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники

культуры в регионах.

Проект по выбору учащихся.

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов.

Особенности организации учебного процесса по окружающему миру.

В основу реализации данного курса положен системно-деятельностный подход.

Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является

условием достижения образовательных результатов.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная

система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса

используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся направлена на:

создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов;

сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной

мотивации к освоению программы по биологии; развитие индивидуальности и

одаренности каждого ребенка.

Ведущие технологии, которая используется для достижения целей курса:

- личностно-ориентированная;

- информационно-коммуникативная;

- технология проектной деятельности.

Ведущие методы обучения:словесные (беседа, сообщение),наглядные (использование

таблиц, схем и т.д.),практические,метод проблемного обучения,методы стимулирования

интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-

нравственных ситуаций),методы самоконтроля, частично-поисковый (организация

самостоятельного определения обучающимися проблем и их решения);словесно-

практический (лабораторные и практические работы как средство решения

познавательных проблем и достижения личностных и метапредметных результатов,

наблюдение и мониторинг окружающей среды как средство достижения предметных

результатов).

Контроль и учёт предметных образовательных результатов ведётся по отметочной

системе, начиная со второго класса, и направлен на диагностирование уровня достижения

обучающимися функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

-входящий контроль (тестирование);

-текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам,

самостоятельные работы, проверочные работы в форме лабораторных и практических

работ, устный и письменный опросы);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);

- аттестация по итогам года (контрольная работа, итоговая комплексная работа);

- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по окружающему

миру, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах,

выставках, конкурсах и т.д.).

**III. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **кол – во часов** | **Тема урока** |
|
| 1 | 1 | Задавайте вопросы! |
| 2-3 | 2 | Экскурсия «Что такое наша школа» |
| **Что и кто?(20ч)** |
| 4 | 1 | Что такое Родина? |
| 5 | 1 | Что мы знаем о народах России? |
| 6 | 1 | Что мы знаем о Москве? |
| 7 | 1 | Проект «Моя малая Родина» |
| 8 | 1 | Что у нас над головой? |
| 9 | 1 | Что у нас под ногами? Практическая работа. Образцы камней. Целевая прогулка. Дорога от дома до школы. |
| 10 | 1 | Что общего у разных растений?Практическая работа. Определение частей растений. Экскурсия. Пришкольный участок осенью. |
| 11 | 1 | Что растёт на подоконнике?Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений. |
| 12 | 1 | Что растёт на клумбе?Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. |
| 13 | 1 | Что это за листья? Практическая работа.Определение деревьев по листьям. |
| 14 | 1 | Что такое хвоинки?**Практическая работа.****Определение хвойных деревьев**. |
| 15 | 1 | Кто такие насекомые? |
| 16 | 1 | Кто такие рыбы? |
| 17 | 1 | Кто такие птицы?Практическая работа. Исследование строения пера птицы. |
| 18 | 1 | Кто такие звери? Практическая работа. Исследование шерсти зверей. |
| 19 | 1 | Что окружает нас дома? |
| 20 | 1 | Что умеет компьютер? |
| 21 | 1 | Что вокруг нас может быть опасным? Экскурсия. Соблюдение правил ПДД |
| 22 | 1 | На что похожа наша планета? |
| 23 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина». Экскурсия. Деревня, в которой я живу. |
|  |
| 24 | 1 | Как живет семья. Проект «Моя семья» |
| 25 | 1 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. |
| 26 | 1 | Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Сборка простейшей электрической цепи. |
| 27 | 1 | Как путешествует письмо. |
| 28 | 1 | Куда текут реки?Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Правила поведения на водоемах (ОБЖ) |
| 29 | 1 | Откуда берутся снег и лед?Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. |
|  30 | 1 | Как живут растения?Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями. |
|  31 | 1 | Как живут животные? Практическая работа. Приёмы ухода за животными живого уголка. |
| 32 | 1 | Как зимой помочь птицам?Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета. |
| 33 | 1 | Откуда берется и куда девается мусор?Практическая работа. Сортировка мусора по характеру материала. |
| 34 | 1 | Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений. |
| 35 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»  |
| **Где и когда (10ч)** |
|  36 | 1 | Когда учиться интересно?**Проект «Мой класс и моя школа»** |
| 37 | 1 | Когда придет суббота? |
| 38 | 1 | Когда наступит лето?  |
| 39 | 1 | Где живут белые медведи? Практическая работа.Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды**.** |
| 40 | 1 | Где живут слоны? Практическая работа.Определение на глобусе экватора. |
| 41 | 1 | Где зимуют птицы? |
| 42 | 1 | Когда появилась одежда?  |
| 43 | 1 | Когда изобрели велосипед?  |
| 44 | 1 | Когда мы станем взрослыми?  |
| 45 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  |
| **Почему и зачем(21 ч)** |
| 46 | 1 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? |
| 47 | 1 | Почему Луна бывает разной? |
| 48 | 1 | Почему идет дождь и дует ветер? |
| 49 | 1 | Почему звенит звонок?Практическая работа. Исследование возникновения и распространения звуков. |
|  50 | 1 | Почему радуга разноцветная?  |
|  51 |  1 | Почему мы любим кошек и собак?Проект «Наши домашние питомцы» |
| 52 | 1 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  |
| 53 | 1 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |
| 54 | 1 | Зачем мы спим ночью?  |
| 55 | 1 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |
| 56 | 1 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?Практическая работа. Приёмы чистки зубов и мытья рук |
| 57 | 1 | Зачем нам телефон и телевизор? |
| 58 | 1 | Зачем нужны автомобили? |
| 59 | 1 | Зачем нужны поезда?  |
| 60 | 1 | Зачем строят корабли? |
| 61 | 1 | Зачем строят самолеты? |
| 62 | 1 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |
| 63 | 1 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? |
| 64 | 1 | Зачем люди осваивают космос? |
| 65 | 1 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| 66 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **кол-во часов** | **Тема урока** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** |
| 1 | 1 | Родная страна |
| 2 | 1 | Город и село. Проект «Родной город (село)».  |
| 3 | 1 | Природа и рукотворный мир |
| 4 | 1 | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Где мы живём»Входной контроль |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** |
| 5 | 1 | Неживая и живая природа. |
| 6 | 1 | Явления природы |
| 7 | 1 | Что такое погода |
| 8 | 1 | В гости к осени (экскурсия) |
| 9 | 1 | В гости к осени  |
| 10 | 1 | Звёздное небо |
| 11 | 1 | Заглянем в кладовые земли |
| 1213 | 2 | Про воздух и про воду |
| 14 | 1 | Какие бывают растения |
| 15 | 1 | Какие бывают животные |
| 16 | 1 | Невидимые нити |
| 17 | 1 | Дикорастущие и культурные расте­ния |
| 18 | 1 | Дикие и домашние животные |
| 19 | 1 | Комнатные растения |
| 20 | 1 | Животные живого уголка |
| 21 | 1 | Про кошек и собак |
| 22 | 1 | Красная книга |
| 23 | 1 | Будь природе другом. Проект «Крас­ная книга, или Возьмём под защиту» |
| 24 | 1 | Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Природа» |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** |
| 25 | 1 |  Что такое экономика |
| 26 | 1 | Из чего что сделано |
| 27 | 1 | Как построить дом |
| 28 | 1 | Какой бывает транспорт |
| 29 | 1 | Культура и образование |
| 30 | 1 | Все профессии важны. Проект «Профессии» |
| 31 | 1 | В гости к зиме (экскурсия) |
| 32 | 1 | В гости к зиме  |
| 33 | 1 | Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Жизнь города и села» |
| 34 | 1 | Презентация проектов «Родной го­род (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»  |
|  **Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)** |
| 35 | 1 |  Строение тела человека |
| 36 | 1 | Если хочешь быть здоров |
| 37 | 1 | Берегись автомобиля! |
| 38 | 1 | Школа пешехода |
| 39 | 1 | Домашние опасности |
| 40 | 1 | Пожар |
| 41 | 1 | На воде и в лесу |
| 42 | 1 | Опасные незнакомцы |
| 43 | 1 | Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** |
| 44 | 1 |  Наша дружная семья |
| 45 | 1 | Проект «Родословная» |
| 46 | 1 | В школе |
| 47 | 1 | Правила вежливости |
| 48 | 1 | Ты и твои друзья |
| 49 | 1 | Мы — зрители и пассажиры |
| 50 | 1 | Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Общение» |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** |
| 51 | 1 | Посмотри вокруг |
| 5253 | 2 | Ориентирование на местности  |
| 54 | 1 | Формы земной поверхности |
| 55 | 1 | Водные богатства |
| 56 | 1 | В гости к весне (экскурсия) |
| 57 | 1 | В гости к весне |
| 58 | 1 | Россия на карте |
| 59 | 1 | Проект «Города России» |
| 60 | 1 | Путешествие по Москве |
| 61 | 1 | Московский Кремль |
| 62 | 1 | Город на Неве |
| 63 | 1 | Путешествие по планете |
| 64 | 1 | Путешествие по материкам |
| 65 | 1 | Страны мира. Проект «Страны мира».  |
| 66 | 1 | Впереди лето |
| 67 | 1 | Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Путешествия» |
| 68 | 1 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |

Проверочные работы – 6

Практические работы - 4

 **Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
|
| **Как устроен мир? 6ч** |
| 1 | Природа.  | 1 |
| 2 | Человек.  | 1 |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4 | Общество. | 1 |
| 5 | Что такое экология | 1 |
| 6 | Природа в опасности. Ох­рана природы.  | 1 |
| **Эта удивительная природа 17ч** |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |
| 9 | Воздух и его охрана.  | 1 |
| 10 | Вода и свойства воды | 1 |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 12 | Берегите воду! | 1 |
| 13 | Как разрушаются камни. | 1 |
| 14 | Что такое почва. | 1 |
| 15 | Разнообразие растений. Растения нашего края. | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 17 | Охрана растений.  | 1 |
| 18 | Разнообразие животных.  | 1 |
| 19 | Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 20 | Размножение и развитие животных.  | 1 |
| 21 | Охрана животных.  | 1 |
| 22 | В царстве грибов. | 1 |
| 23 | Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Эта удивительная природа» | 1 |
| **Мы и наше здоровье. 10ч** |
| 24 | Организм человека | 1 |
| 25 | Органы чувств | 1 |
| 26 | Надежная защита организма | 1 |
| 27 | Опора тела и движение | 1 |
| 28 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров»  | 1 |
| 29 | Дыхание и кровообращение  | 1 |
| 30 | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 31 | Здоровый образ жизни.  | 1 |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |
| 33 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |
| **Наша безопасность.7ч** |  |
| 34 | Огонь, вода и газ | 1 |
| 35 | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 36 | Дорожные знаки | 1 |
| 37 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
| 38 | Опасные места | 1 |
| 39 | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 40 | Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 |
| **Чему учит экономика.12ч** |
| 41 | Для чего нужна экономика | 1 |
| 42 | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  | 1 |
| 43 | Полезные ископаемые.  | 1 |
| 44 | Растениеводство | 1 |
| 45 | Животноводство | 1 |
| 46 | Какая бывает промышленность. | 1 |
| 47 | Проект «Экономика родного края» | 1 |
| 48 | Что такое деньги.  | 1 |
| 49 | Государственный бюджет | 1 |
| 50 | Семейный бюджет.  | 1 |
| 51 | Экономика и экология. | 1 |
| 52 | Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 |
| **Путешествия по городам и странам.16ч** |
| 53 | Золотое кольцо России | 1 |
| 54 | Золотое кольцо России | 1 |
| 55 | Золотое кольцо России | 1 |
| 56 | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 57 | Наши ближайшие соседи | 1 |
| 58 | На севере Европы | 1 |
| 59 | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 60 | В центре Европы | 1 |
| 61 |  По Франции и Великобритании (Франция) | 1 |
| 62 |  По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 |
| 63 | На юге Европы | 1 |
| 64 | По знаменитым местам мира | 1 |
| 65-66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам» | 2 |
| 67 | Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края»  | 1 |
|
| 68 |  «Музей путешествий» Обобщающий урок | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Земля и человечество - 9 ч** |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. *Практическая работа*: знакомство с картой звёздного неба. | 1 |
| 4 | Мир глазами географа *Практическая работа*: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. | 1 |
| 5 | Мир глазами историка *Практическая работа*: знакомство с историческими картами. | 1 |
| 6 | Когда и где? ***Входной контроль*** | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| **Природа России - 10 ч** |
| 10 | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»***Равнины и горы России. *Практическая работа*: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России. *Практическая работа*: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. | 1 |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. *Практическая работа*: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. | 1 |
| 14 | Тундра. *Практическая работа*: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон. | 1 |
| 15 | Леса России. *Практическая работа*: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. | 1 |
| 16 | Лес и человек. | 1 |
| 17 | Зона степей. *Практическая работа*: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон. | 1 |
| 18 | Пустыни. *Практическая работа*: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. | 1 |
| 19 | У Чёрного моря. *Практическая работа*: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. | 1 |
| **Родной край – часть большой страны -14 ч** |
| 20 | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»***Наш край. Поиск и показ на карте своего региона. | 1 |
| 21 | Поверхность нашего края. | 1 |
| 22 | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 23 | Наши подземные богатства. *Практическая работа*: свойства полезных ископаемых . | 1 |
| 24 | Земля-кормилица. | 1 |
| 25 | Жизнь леса. *Практическая работа*: работа с гербарием растений леса. | 1 |
| 26 | Жизнь луга. *Практическая работа*: работа с гербарием растений луга. | 1 |
| 27 | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 28 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | 1 |
| 29 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | 1 |
| 30 | Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа*: работа с гербарием полевых культур. | 1 |
| 31 | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| 32 | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны».*** | 1 |
| 33 | ***Наши проекты***. Презентация проектов (по выбору): «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае». | 1 |
| **Страницы всемирной истории 6 ч** |
| 34 | Начало истории человечества. | 1 |
| 35 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| 39 | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории».*** | 1 |
| **Страницы истории России 21 ч** |
| 40 | Жизнь древних славян. Работа с картой. | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси. | 1 |
| 42 | Страна городов. Работа с картой и схемами. | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 45 | Русь расправляет крылья. | 1 |
| 46 | Куликовская битва. Работа с картой. | 1 |
| 47 | Иван Третий. | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел. | 1 |
| 49 | Патриоты России. | 1 |
| 50 | Пётр Великий. | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 года. Работа с картой. | 1 |
| 54 | Страницы истории ХIХ века. Работа с картой. | 1 |
| 55 | Россия вступает в ХХ век. | 1 |
| 56 | Страницы истории 20 - 30-х годов. Работа с картой. | 1 |
| 57-58 | Великая война и Великая Победа. Работа с картой. | 2 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| 60 | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России».*** | 1 |
| **Современная Россия 8 ч** |
| 61 | Основной закон России и права человека. | 1 |
| 62 | Мы – граждане России. | 1 |
| 63 | Славные символы России. Экскурсия в школьный музей. | 1 |
| 64 | Такие разные праздники. | 1 |
| 65 | Путешествие по России. Работа с картой. | 1 |
| 66 | Путешествие по России. Работа с картой (продолжение).***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».*** | 1 |
| 67 | ***Итоговая комплексная работа*** | 1 |
| 68 | Итоговое повторение. ***Презентация проектов***. | 1 |

Проверочные работы – 6

Практические работы – 15

Проекты – 2

Контроль знаний - 2