МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

КОЛПНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета школы  Протокол № 1 от «30» августа 2019 года | Утверждаю  Директор МБОУ «Тимирязевская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мостипан Л.Н.  Приказ № 77 от 02.09. 2019 года |

**Рабочая программа**

**по иностранному языку (немецкий) начального общего образования (ФГОС)**

**Уровень: базовый**

**Нормативный срок освоения: 3 года**

Рабочую программу составил учитель:

Псарёва Галина Александровна

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Орловской области от 6 сентября 2013 г. № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»*.*
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 августа 2015 г. № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации**от 15.10.2015 N 08-ПГ-МОН-37849**«О продолжительности рабочего времени и особенностях, связанных с режимом рабочего времени педагогических и других работников образовательных организаций»*.*
10. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Учебный план МБОУ «Тимирязевская СОШ» Колпнянского района Орловской области на 2019-2020 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/) для 2-4 классов на основе рабочей программы Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы 2-4 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И,Л,Бим, Л.В.Садомова.- М.: Просвещение, 2011.

Программа общеобразовательного учреждения составлена на основе Федерального Государственного стандарта начального образования и рассчитана на изучение немецкого языка в 4-м классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю).

Данная программа отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание деятельности обучения немецкому языку.

Данный объём учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утверждённому приказом Минобразования РФ № 1576, №1577, № 1578 от 31.12.2015 г.

Программа общеобразовательного учреждения составлена на основе Федерального Государственного стандарта начального образования и рассчитана на изучение немецкого языка в 4-м классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю).

Данная программа отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание деятельности обучения немецкому языку.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета. Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

• личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

• значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий. Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**ЦЕЛИ КУРСА**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании,

*говорении, чтении и письме.*

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• развивающие (развитие интеллектуальных функций и уни-версальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

• воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует

возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

• *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

• *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

-в ходе овладения языковым материалом;

• *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонетами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204учебных часа.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

• языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

• социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом назадания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных

предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

• восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

• ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

• знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

творчества;

• формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

• умение сохранять цели познавательной деятельности исследовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз

мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера*). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание,

сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на

уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА**

**И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие

устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*dasKino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen,die Kalte*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова*wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern*.), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*).

Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt*… . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные(*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

• Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

• Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

• Наиболееупотребительныепредлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах

изучаемого языка.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ**

**УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебныхдействий, владение ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В УМК немецкого языка входят:

• «Немецкий язык. 2 класс» авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова;

• «Немецкий язык. 3 класс» авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева;

• «Немецкий язык. 4 класс» авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

**Тематическое планирование**Общеучебные и специальные учебные умения, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основ­ных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяют­ся отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование. 2 класс ( 68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема: «Вводный курс» - 32 часа*** | |
| Лексика по теме: Знакомство, знакомство с одноклассниками, с учителем. Рассказ о себе. Представление других. Как уточнить, переспросить. Как спросить «Кто это?», «Как зовут сверстников, взрослых?», «О возрасте?», Кто, откуда.  Грамматика: Порядок слов в предложении, артикль, вопрос-сомнение, простые предложения. | |
| **Планируемые результаты** | **Речевые и языковые средства** |
| **Ученик научится:**  -приветствовать на немецком языке, представлять себя, других;  -давать краткие сведения о себе, других;  -запрашивать аналогичную информацию у партнера;  -выражать сомнение, переспрашивать;  -запрашивать информацию с помощью вопросительных слов.  ***Ученик получит возможность научиться:***   * *Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;* * *Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* * *Составлять краткую характеристику персонажа.* | Guten Tag! Ich heisse…Und du? Und wie heist du? Auf Wiedersehen! Wer ist das? Wie heissen Sie? Woher kommen Sie? Ich komme aus…Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ich bin…Jahre alt. Der Mann, die Hexe, das Madchen. Ein Madchen ist hier. Der Junge alt, lustig, traurig, gross, klein, gut и др. |
| ***Тема: «Новые персонажи нашего учебника. Кто это? Какие они?» - 6 часов.*** | |
| Лексика по теме: Знакомство с персонажами немецких книжек. А, вот и новые герои. Почта пришла! Что мы не успели сделать?  Грамматика: Спряжение глагола sein в Prasens. | |
| **Планируемые результаты:** | **Речевые и языковые средства** |
| **Ученик научится:**  -понимать основное содержание, сообщение учителя, диктора;  -описывать персонажи учебника, рассказывать о них, используя информацию из текста;  -написать письмо своему сверстнику из Германии.  ***Ученик получит возможность научиться:***   * *Участвовать в элементарном диалоге, отвечая на вопросы собеседника;*   *Составлять краткую характеристику персонажа* | Interessannt, die Sage, gern, lichen uber andere, hilfsbereit, hasslich, faul, Das ist fein! Schreiben, der Brief (die Briefe), suchen, der Freund (die Freunde), aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie? Die Post, die Postkarte, das Paket, die Farbe (die Farben), Schwarz, rot, blau, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte? Ebenfalls!  . |
| **Тема: «Чьи это фотографии. Что они рассказывают?» - 6 часов** | |
| Лексика по теме: Семейные фотографии из Германии. Чьи это фотографии? Письмо Свена. Что мы только не делаем.  Грамматика: родительный падеж имен существительных, притяжательные местоимения mein, dein. | |
| **Планируемые результаты:** | **Речевые и языковые средства** |
| ***Ученик научится:***  -рассказывать о семье Сабины, Свена, о своей семье;  -вести диалог по телефону в ситуации: «Номер набран неправильно»  ***Ученик получит возможность научиться:***   * *Написать письмо по данному образцу;* * *Описать по фотографии членов семьи;* * *Рассказать о человеке с описанием его профессии, его занятий* | Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden! Der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, das Kind (die Kinder), der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, wohnen, Tschus! Wo? |
| **Проект «Книга о себе»** |  |
| ***Тема: «Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?» - 6 часов***  Лексика по теме: Семейные фотографии Свена, что люябт делать Сабина и Свен, а что не любят делать. Моя семья и мои любимые занятия.  Грамматика: притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer, отрицание nicht с глаголами. | |
| **Планируемые результаты:** | **Речевые и языковые средства** |
| ***Ученик научится:***  -читать небольшие тексты, используя сноски и с опорой на рисунки;  -понимать сообщение партнера;  -расспрашивать собеседника о членах его семьи;  -рассказывать о своей семье с опорой на вопросы.  ***Ученик получит возможность научиться:***   * *Возразить, ответить отрицательно* * *Уметь говорить по телефону* | Der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, das Katzchen, singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke (die Briefmarken), sitzen, stehen, kommen, gehen, turnen, zahlen. |
| **Проект «Книга о себе».** |  |
| ***Тема: «А что мы еще не сделали?» - 6 часов*** | |
| Лексика по теме: а что мы умеем и хотим делать? Чтение сказки «Золотой гусь». Вести диалог-расспрос. Составлять краткое высказывание по теме.  Грамматика: спряжение глаголов в Prasens, спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «e, a, au» | |
| **Планируемые результаты:** | **Речевые и языковые средства** |
| ***Ученик научится:***  -уметь выступать в роли репортера и брать интервью;  -выбрать в тексте нужную информацию.  ***Ученик получит возможность научиться:***   * *Правильно оформить письмо* * *Обсуждать праздничную программу* | Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten horen, Deutsch sprechen mit, der Videofilm (die Videofilme), uber den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager (die Ansager), toll, das Programm. |
| **Проект «Книга о себе»** |  |
| ***Тема: «Сыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?» - 6 часов.*** | |
| Лексика по теме: чтение сказки, повторение стихов, рифмовок.  Грамматика: употребление глаголов konnen, wollen, повелительная форма известных глаголов (Imperativ). | |
| **Планируемые результаты:** | **Речевые и языковые средства** |
| ***Ученик научится:***  -рассказывать о себе, кто и что умеет делать;  -выражать свои желания с помощью глагола wollen, выражать просьбу, приказ, совет.  ***Ученик получит возможность научиться:***   * *Научится выражать просьбу, давать приказы, команды.* * *Читать сказку с полным пониманием содержания.* | Konnen, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch (die Menschen), Was soll ich machen? Sei nicht so traurig! Nur, Ich habe eine Idee! |
| **Проект «Книга о себе»** |  |
| ***Тема: «Добро пожаловать на наш праздник!» - 6 часов*** | |
| Лексика по теме: Герои сказки, страноведческие знания.  Грамматика: повторение изученного материала | |
| **Планируемые результаты:** | **Речевые и языковые средства** |
| ***Ученик научится:***  *-читать сказку с полным пониманием содержания;*  *-чтение текста, сказки с опорой на текст с пропусками.*  ***Ученик получит возможность научиться****:*   * *Написать объявление о празднике «Прощай 2 класс!»* * *Читать сказку с полным пониманием* * *Пересказывать текст с помощью опор* | Willkommen zu unserem Fest, die Zauberworte, mitmachen (alle konnen mitmachen), brummen, enden, Ende gut, alles gut! |

***Календарно-тематический план уроков немецкого языка***

***во 2 классе (68 ч.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | | *Тема урока* | |  | | | | | |
|  | | | | |  |
| ***Вводный курс (32 часа)*** | | | | | | | | | |
|  | 1. | | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? |  | | | | |  |
|  | 2. | | Давайте познакомимся? |  | | | | |  |
|  | 3. | | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? |  | | | | |  |
|  | 4. | | О чём говорят пальчиковые куклы? |  | | | | |  |
|  | 5. | | Повторение. Поиграем? Споём? |  | | | | |  |
|  | 6. | | А всё ли мы успели повторить? |  | | | | |  |
|  | 7. | | Как при знакомстве представить других? |  | | | | |  |
|  | 8. | | Как уточнить, переспросить? |  | | | | |  |
|  | 9. | | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? |  | | | | |  |
|  | 10. | | Повторение. Поиграем? Споём? |  | | | | |  |
|  | 11. | | Повторение. Поиграем? Споём? |  | | | | |  |
|  | 12. | | А всё ли мы успели повторить? |  | | | | |  |
|  | 13. | | Как выяснить, кто это? |  | | | | |  |
|  | 14. | | Итак, как спросить, кто это? |  | | | | |  |
|  | 15. | | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых? |  | | | | |  |
|  | 16. | | Повторение. Поиграем? Споём? |  | | | | |  |
|  | 17. | | Повторение. Поиграем? Споём? |  | | | | |  |
|  | 18. | | А всё ли мы успели повторить? |  | | | | |  |
|  | 19. | | Спросим, кто откуда? |  | | | | |  |
|  | 20. | | Как спросить о возрасте? |  | | | | |  |
|  | 21. | | Что мы уже умеем сообщить о себе? |  | | | | |  |
|  | 22. | | Повторение. Поиграем? Споём? |  | | | | |  |
|  | 23. | | Повторение. Поиграем? Споём? |  | | | | |  |
|  | 24. | | А всё ли мы успели повторить? |  | | | | |  |
|  | 25. | | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита?» |  | | | | |  |
|  | 26. | | Как сказать кто какой? |  | | | | |  |
|  | 27. | | Итак, как описать человека или животное? |  | | | | |  |
|  | 28. | | Итак, как описать человека или животное? |  | | | | |  |
|  | 29. | | Готовимся к «Празднику алфавита» |  | | | | |  |
|  | 30. | | Повторение. Поиграем? Споём? |  | | | | |  |
|  | 31. | | А всё ли мы успели повторить? |  | | | | |  |
|  | 32. | | «Праздник алфавита» |  | | | | |  |
| ***Основной курс.***  ***Наши новые герои, кто они? Какие они? (6 часов)*** | | | | | | | | | |
|  | 1. | Мы знаем некоторых героев немецких книг, не так ли? | |  | |  | |  | |
|  | 2. | А вот, новые… | |  | |  | |  | |
|  | 3. | Почта пришла! | |  | |  | |  | |
|  | 4. | Повторение. | |  | |  | |  | |
|  | 5. | Повторение. | |  | |  | |  | |
|  | 6. | Что мы не успели сделать? | |  | |  | |  | |
| ***Чьи это фотографии?***  ***Что они рассказывают?(6 часов)*** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Семейные фотографии из Германии. | |  | |  | |  | |
|  | 2. | А чьи это семенные фото? | |  | |  | |  | |
|  | 3. | Письмо от Свена. | |  | |  | |  | |
|  | 4. | Повторение. | |  | |  | |  | |
|  | 5. | Повторение. | |  | |  | |  | |
|  | 6. | Что мы не успели сделать? | |  | |  | |  | |
| ***Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?(6 часов)*** | | | | | | | | | |
|  | 1. | Что рассказывают семейные фотографии Свена? | |  | |  | |  | |
|  | 2. | Что охотно делают Сабина и Свен дома? А вы? | |  | |  | |  | |
|  | 3. | А что неохотно делают дома Сабина и Свен? | |  | | | |  | |
|  | 4. | Повторение. | |  | | | |  | |
|  | 5. | Повторение. | |  | | | |  | |
|  | 6. | Что мы не успели сделать? | |  | | | |  | |
| ***И что мы только не делаем! (6 часов)*** | | | | | | | | | |
|  | 1. | Аня и Саша играют в репортёров. | |  | | | |  | |
|  | 2. | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | |  | | | |  | |
|  | 3. | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы? | |  | | | |  | |
|  | 4. | Повторение. | |  | | | |  | |
|  | 5. | Повторение. | |  | | | |  | |
|  | 6. | Что мы не успели сделать? | |  | | | |  | |
| ***Мы играем на праздничной сцене сказки.***  ***Или это слишком трудно? (6 часов)*** | | | | | | | | | |
|  | 1. | Петрушка говорит: «Кто хочет, тот может!» Верно? | |  |  | |  | | |
|  | 2. | Как Петрушка хотел сделать принцессу весёлой? | |  |  | |  | | |
|  | 3. | Кто однажды пришёл к королю? | |  |  | |  | | |
|  | 4. | Повторение. | |  |  | |  | | |
|  | 5. | Повторение. | |  |  | |  | | |
|  | 6. | Что мы не успели сделать? | |  |  | |  | | |
| ***Добро пожаловать на наш праздник! (6 часов)*** | | | | | | | | | |
|  | 1. | Скоро наш классный праздник! | |  |  | |  | | |
|  | 2. | Как заканчивается сказка? | |  |  | |  | | |
|  | 3. | Как заканчивается сказка? | |  |  | |  | | |
|  | 4. | Наш классный праздник «Пока, 2 класс!» | |  |  | |  | | |
|  | 5. | Повторение. | |  |  | |  | | |
|  | 6. | Итоговое повторение за год. | |  |  | |  | | |

**Тематическое планирование. 3 класс ( 68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Темы раздела*** | | ***Планируемые результаты*** | ***Речевые и языковые средства*** | | |
| ***Раздел 0: «Привет 3 класс! Встреча с друзьями». ( 8часов)*** | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: лексика по теме «Семья», чтение текста, семантизация незнакомых слов по контексту или использование сносок.   2. Грамматика: спряжение глаголов в Prasens, употребление предложений типа «Es ist schon», сравнивая с аналогичными русскими предложениями. | | | | | |
| 1. Моя семья | | **Ученик научится:**  - беседовать с опорой на летние фотографии;  - научится составлять рассказ по теме: «Чем мне нравится заниматься летом?»;  - рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно.  ***Ученик получит возможность научиться:***   * *Описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом;* * *Описывать парк и развлечения детей* | Wie geht`s? Ist alles okay? Baden, der Berg, die Sonne, die See, sprechen, lessen, fahren, laufen, schaukeln, malen, gehen. | | |
| ***Раздел 1: Сабина охотно идет в школу. А вы? (8 часов).*** | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: лексика по теме «Каникулы закончились, отношение школьников к школе, какой сегодня день недели, что мы делаем в выходные дни».   2. Грамматика: Употребление в речи глагола haben, употребление суффикса «-in», при образовании существительных женского рода. | | | | | |
| Первоклассники в школе | | **Ученик научится:**  - воспринимать на слух и понимать сообщения, небольшие по объему диалоги и инсценировать их;  - комментировать то, что изображено на фотографии;  - расспрашивать собеседника о его отношении к школе и о том, что он делает каждый день в школе;  ***Ученик получит возможность научиться:***  *-     выражать свое отношение к школе;*  *- вести беседу по тексту;*  *- вести диалог-расспрос о начале учебного года.* | Der Schuler (die Schuler), der Abc-Schutze (die Abc-Schutze), die erste Klasse, der Hof (die Hofe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (die Geschenke), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gaste), der Igel (die Igel), das Buch (die Bucher), das Heft (die Hefte). | | |
|  | | | | | |
| ***Раздел 2: «Осень. Какая сейчас погода?» ( 9 часов)*** | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Осень. Берлинский зоопарк – самый большой в мире. Описание любимых животных. Чем питаются лесные звери?   2. Грамматика: Akkusativ существительных после глагола nehmen; отрицательные местоимения kein(е). числительные от 13 до 20 | | | | | |
| Любимые животные  Овощи и фрукты  Погода осенью | | **Ученик научится:**  -      понимать на слух сообщения разного характера;  - читать небольшие тексты;  - вести телефонный разговор;  - описывать различных животных, погоду, осень.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *-     описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки;*  *- составлять рассказ по вопросам и картинкам;*  *- диалог «Хвастуны»;*  *- описывать животных в форме рассказа – загадки.* | | | Der Herbst, das Wetter, Es ist warm/kalt, Es regnet, der Himmer, der Wind, wehen, das Blatt (die Blatter), fallen, fliegen, der Bar (die Baren), der Wolf (die Wolfe), der Fuchs, der Fisch (die Fische), fressen, der Vogel (die Vogel), die Maus (die Mause), die Nuss (die Nusse). |
|  | | | | | |
| ***Раздел 3: А что приносит нам зима? (11 часов)*** | | | | | |
| Дидактические единицы:   1. Лексика: Погода зимой, какая она? Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник? Подготовка к празднику Рождества/Нового года. Чем занимаются зимой дети? 2. Грамматика: Использование безличных предложений: «Es ist Winter», «Es ist kalt», «Es schneit» | | | | | |
| Погода зимой  Рождество  Чем занимаются дети зимой? | | **Ученик научится:**  - описывать погоду зимой, вести диалог – расспрос о зиме;  - рассказывать о зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии;  - понимать на слух сообщения разного характера.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *-описывать времена года с опорой на картинки:*  *- рассказывать о зиме с опорой на вопросы;*  *- вести диалог – опрос о русской зиме;*  *- уточнять незнакомые слова по словарю.* | | | Was ist los? Der Winter ist da. Es schneit. Uberall liegt Schnee. Alles ist weiss, die Schneeflocke, spazieren gehen, schlafen, der Winterschlaf, storen, einschlafen, rodeln, kaufen, basteln, selbst, die Kerze (die Kerzen), frohes Neues Jahr wunschen, der Verwandte (dir Verwandten). |
| **Проект «Поздравь с Рождеством».** | | | | | |
| ***Раздел 4: В школе у нас много дел. (11 часов).*** | | | | | |
| Дидактические единицы:  1.Лексика: Празднование в феврале карнавала. Что Сабина и Свен делают охотно в школе? Игровой уголок в немецкой начальной школе. Что ребята делают в своем игровом уголке.  2.Грамматика: Perfekt глаголов malen, machen, употребление глаголов mochten и mussen на основе схемы из геометрических фигур. | | | | | |
| Мой класс  Урок немецкого языка | **Ученик научится:**  - воспринимать на слух текст с опорой на рисунки;  - описывать рисунок классной комнаты и сравнивать со своей классной комнатой;  - задавать вопросы друг другу по картинке и отвечать а них;  - читать небольшие тексты, находить в тексте определенную информацию  ***Ученик получит возможность:***  *- описывать картинку с классной комнатой;*  *- задавать вопросы по картинке;*  *- описывать классную комнату;*  *- делать сообщение о том, что происходит на уроке немецкого языка* | | | Rechts, links, vorn, die Tur, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Ecke, die Wand, die Piennwand, der Zettel, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mutze. | |
| **Проект «Моя классная комната»** | | | | | |
| ***Раздел 5: «Весна наступила! А с ней замечательные праздники, не так ли? праздники» (11 часов).*** | | | | | |
| Дидактические единицы:  1.Лексика: Весна. Какая теперь погода? Поздравление мам с 8 марта, празднование Пасхи, весенние каникулы.  2.Грамматика: Речевой образец с Dat. И Akk.; Perfekt сильных и слабых глаголов. | | | | | |
| Погода весной.  Что делают дети весной?  Праздник мам. | Ученик научится:  - воспринимать на слух текст;  - читать диалог, соотносить надписи с рисунками, отыскивать информацию в тексте;  - писать по образцу поздравительную открытку.  *Ученик получит возможность:*  *- подписывать поздравительные открытки к 8 марта;*  *- вести беседу по контексту;*  *- сравнивать погоду весной и зимой.* | | | Der Fruhling, die Jahreszeit, der Monat, der Marz, der April, der Mai, es taut, das Veichen, die Orchidee, ie Narzisse, die Mimose, (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, backen. | |
| **Проект «Поздравительная открытка»** | | | | | |
| ***Раздел 6: День рождения! Разве это не прекрасный день? (11 часов)*** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактические единицы:  1.Лексика: Предстоящий день рождения Сабины. Подарки для Сабины на день рождения. Подготовка ко дню рождения всех членов семьи. Что покупается к праздничному столу.  2.Грамматика: Глагол sich wunschen, Perfekt | | |
| День рождения  Подготовка праздничного стола  Развлечение гостей | **Ученик научится:**  - воспринимать на слух диалог, полилог о подготовке и праздновании дня рождения;  - разыгрывать сценки;  - рассказывать о праздновании дня рождения.  ***Ученик получит возможность:***  *- оформить приглашение на день рождения;*  *- вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с праздником;*  *- описывать картинки по пройденным темам.* | Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, morgen, bekommen, der Rock, die Bluse,kaufen, der Verkaufer, die Verkauferin. |
| **Проект «Приглашение на праздник»** | | |

***Календарно-тематический план уроков немецкого языка***

***в 3 классе (68 ч.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторительный курс.**  **Часть1 (Всего 35 часов)**  ***Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.(8 часов)*** | | | | |
|  |  | Привет, друзья! Мы снова вместе! |  |  |
|  |  | Лето. Это прекрасное время! Или? |  |  |
|  |  | Наши летние фотографии. Какие они? |  |  |
|  |  | Что охотно делал летом Свен со своей семьёй? |  |  |
|  |  | Мы играем и поем.(Повторение) |  |  |
|  |  | Мы играем и поем.(Повторение) |  |  |
|  |  | Вы хотите еще что-то повторить? |  |  |
|  |  | Вы хотите еще что-то повторить? |  |  |
| ***Сабина охотно идёт в школу. А вы? (9 часов)*** | | | |  |
|  |  | Наши друзья снова идут в школу |  |  |
|  |  | Начало учебного года. О чём говорят дети в школе? |  |  |
|  |  | Первый школьный день Марии |  |  |
|  |  | Какой день недели сегодня? |  |  |
|  |  | Чем мы занимаемся в субботу и воскресенье? |  |  |
|  |  | А что делают наш храбрый портняжка? |  |  |
|  |  | Мы играем и поем.(Повторение) |  |  |
|  |  | Вы хотите еще что-то повторить? |  |  |
|  |  | Вы хотите еще что-то повторить? |  |  |
| ***Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)*** | | | |  |
|  |  | Экскурсия в парк. Как там осенью? |  |  |
|  |  | А что сейчас делают Сабина и Свен? |  |  |
|  |  | Замечательно осенью у бабушки в деревне! |  |  |
|  |  | Осенью всё созрело! |  |  |
|  |  | А что едят лесные животные? |  |  |
|  |  | Сабина и Свен рассказывают о своих любимых животных |  |  |
|  |  | Мы играем и поем.(Повторение) |  |  |
|  |  | Вы хотите еще что-то повторить? |  |  |
|  |  | Вы хотите еще что-то повторить? |  |  |
| ***А что принесёт нам зима? (9 часов)*** | | | | |
|  |  | Какая погода зимой? |  |  |
|  |  | Какая погода зимой? |  |  |
|  |  | Кто может разгадать загадки о животных? |  |  |
|  |  | Что увидел храбрый портняжка в парке? |  |  |
|  |  | Почему дети радуются зиме? |  |  |
|  |  | Почему дети радуются зиме? |  |  |
|  |  | Рождество – самый прекрасный праздник! |  |  |
|  |  | Рождество – самый прекрасный праздник! |  |  |
|  |  | Мы играем и поём и готовимся к празднику Нового года |  |  |
| **Часть 2(Всего 33 часа)**  ***В школе мы много работаем. (11 часов)*** | | | | |
|  |  | Что особенно охотно делают в школе Сабина и Свен? |  |  |
|  |  | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? |  |  |
|  |  | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? |  |  |
|  |  | Что делают наши немецкие друзья сегодня? |  |  |
|  |  | Что могут делать ученики в школьном уголке? |  |  |
|  |  | В школе маскарад. Дети должны хорошо подготовиться. Или? |  |  |
|  |  | Мы так же много работаем на уроке немецкого языка |  |  |
|  |  | Мы так же много работаем на уроке немецкого языка |  |  |
|  |  | Мы играем и поем. (Повторение) |  |  |
|  |  | Вы хотите еще что-то повторить? |  |  |
|  |  | Вы хотите еще что-то повторить? |  |  |
| ***Весна пришла! А также чудесные весенние праздники. Не так ли? (11 часов)*** | | | | |
|  |  | Наступила весна. А также прекрасные весенние праздники, верно? |  |  |
|  |  | Наступила весна. А также прекрасные весенние праздники, верно? |  |  |
|  |  | «Весна, весна! Люблю тебя!...» |  |  |
|  |  | Мы поздравляем наших мам с весенним праздником. |  |  |
|  |  | Мы поздравляем наших мам с весенним праздником. |  |  |
|  |  | Кого ещё мы поздравляем с весенним праздником? |  |  |
|  |  | Семья Мюллер празднует Пасху |  |  |
|  |  | Скоро наступят весенние каникулы! |  |  |
|  |  | Мы играем и поем. (Повторение) |  |  |
|  |  | Вы хотите еще что-то повторить? |  |  |
|  |  | Вы хотите еще что-то повторить? |  |  |
| ***День рождения. Это тоже прекрасный праздник. (11 часов)*** | | | | |
|  |  | О чём беседуют Сабина и её мама? |  |  |
|  |  | Сабина пишет приглашения на день рождения |  |  |
|  |  | Сабина пишет приглашения на день рождения |  |  |
|  |  | Что пожелать Сабине в День рождения? |  |  |
|  |  | Что пожелать Сабине в День рождения? |  |  |
|  |  | Подготовка ко дню рождения |  |  |
|  |  | А какая подготовка у Сабины дома? |  |  |
|  |  | Сабина празднует День рождения |  |  |
|  |  | Мы играем и поем. (Повторение) |  |  |
|  |  | Вы хотите еще что-то повторить? |  |  |
|  |  | Вы хотите еще что-то повторить? |  |  |

**Тематическое планирование. 4 класс ( 68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Темы раздела*** | | ***Планируемые результаты*** | | | ***Речевые и языковые средства*** |
| ***Раздел 1: Мы уже многое знаем и умеем. Повторение (7 часов).*** | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Персонажи нашего учебника. Моя семья. Обо мне. Начало учебного года. Мой друг. Школьные принадлежности.   2. Грамматика: Спряжение глаголов, спряжение сильных глаголов с корневой гласной –е. | | | | | |
| Персонажи нашего учебника  Начало учебного года  Моя семья  Мой друг | | **Ученик научится:**  - понимать на слух небольшое сообщение;  - рассказывать о начале учебного года в России и Германии, о своей семье, о себе, о друге;  - выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- высказывать свое мнение и содержании прочитанного;*  *- воспринимать на слух диалог с опорой на текст и затем читать его по ролям.* | | | Der Schuler (die Schuler), der Abc-Schutze (die Abc-Schutze), die erste Klasse, der Hof (die Hofe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (die Geschenke), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gaste), der Igel (die Igel), das Buch (die Bucher), das Heft (die Hefte),Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, morgen, bekommen, der Rock, die Bluse,kaufen, der Verkaufer, die Verkauferin. |
| ***Раздел 2: Как было летом? (12 часов).*** | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Лето - прекрасное время года. Погода летом. А есть ли летние каникулы у животных? Летом у многих ребят дни рождения.   2. Грамматика: Глагол sein в Prateritum, его употребление в речи, Perfekt слабых глаголов с haben. | | | | | |
| Лето, погода летом  Дни рождения летом  Каникулы школьников | | **Ученик научится:**  - понимать на слух сообщения разного характера;  -рассказывать о занятиях школьников летом;  - читать небольшие тексты с полным пониманием.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- выразительно читать и понимать основное содержание прочитанного;*  *-написать приглашение на день рождения;*  *-рассказывать с опорой на серию рисунков;*  *-выразительно читать и понимать основное содержание.* | | | Gewonlich, pflucken, das Beet (die Beete), giesen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausfluge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kalber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Huhner), die Kuh (die Kuhe), Angst haben/keine Angst haben vor…, das Wurstchen (die Wurstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heis, wenn, wann, Wurstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberworter), zaubern. |
| .**Проект «Приглашение на день рождения».** | | | | | |
| ***Раздел 3: Что нового в школе? (12 часов).*** | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Классная школа Сабины и Свена. Новое расписание уроков. Любимые предметы. Подготовка к новогоднему празднику.   2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Употребление Perfekt в речи. | | | | | |
| Мой класс  Мое расписание уроков  Мой любимый предмет  Новогодний праздник | | **Ученик научится:**  - воспринимать на слух небольшой по объему текст (телефонный разговор, обсуждение расписания);  - описывать классную комнату, погоду осенью;  - писать поздравления по случаю нового года, Рождества.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- беседовать о летних каникулах, используя Perfekt;*  *- воспринимать на слух высказывания о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания;*  *- читать письмо Свена и отвечать на вопросы по его содержанию.* | Zwanzig, einundzwanzig, hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Facher), (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schurze (die Schurzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen). | | |
| **Проект «Поздравление с Рождеством, с Новым годом».** | | | | | |
| **Раздел 4: У меня дома (12 часов).** | | | | | |
| Дидактические единицы:   1. Лексика: Схема квартиры, где что стоит. Детская, ее обустройство. В гости к Сандре. 2. Грамматика: Употребление существительных после предлогов ”in, an, vor” в Dativ при ответе на вопрос «Wo»? | | | | | |
| Сказка братьев Гримм «Сладкая каша»  Сандра рисует свою детскую.  Сабина живет в уютном доме. | | **Ученик научится:**  - вести диалог в ситуации «За столом», диалог по телефону, описывать свою квартиру, комнату;  - воспринимать на слух небольшие по объему тексты;  - писать ответ на письмо своего друга.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- расспрашивать о том, кто, где живет;*  *-находить новые слова в словаре;*  *-пересказывать содержание текста;*  *-задавать вопросы к тексту и записывать их.* | Gemutlich, sorgen fur, deshaib, fit, die Kuche (die Kuchen), das Badenzimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Model, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stuck (die Stucke), ein Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmecrt! Uberhaupt, das Erdgeschoss. | | |
| **Проект “Письмо другу”.** | | | | | |
| **Раздел 5: Свободное время. Чем мы занимаемся? (12 часов).** | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Что делают наши немецкие друзья в свободное время? Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Куда идет семья Свена в субботу?   2. Грамматика: Склонение существительных. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос “Wohin?”) | | | | | |
| Мой выходной зимой, весной, летом, осенью  Как проводят свои выходные домашние животные?  Куда идет семья Свена в субботу?  Чтение сказки «Три поросенка» | **Ученик научится:**  - совершенствовать технику чтения, чтение текста с полным пониманием;  - рассказывать о том, как проводят выходные немецкие семьи, рассказывать о своем свободном времени;  - воспринимать на слух небольшой по объему текст.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- употреблять в речи РО, обозначающий направленность действия;*  *- отвечать на вопрос с опорой на образец;*  *- задавать вопросы к падежам;*  *- делать краткое сообщение;*  *- понимать речь одноклассников.* | | | Das Schwimmbad (die Schwimmbad), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Fruhstuck, beim Fruhstuck, der Kafig (die Kafige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Lowe (die Lowen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Kopfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwanze), lang, kurz. | |
| **Раздел 6: Скоро наступят летние каникулы (14 часов).** | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Весна. Погода весной. Праздники весной. Женский день. Подготовка к празднику.   2. Грамматика: Степень сравнения прилагательных. Повторение модальных глаголов “wollen, konnen, mussen” и их употребление в речи. | | | | | |
| Что делают школьники во время весенних каникул?  Погода в апреле.  Весенний праздник в Германии и в нашей стране – Пасха.  Сказка «Волк и семеро козлят». | **Ученик научится:**  - описывать погоду и природу весной, вести разговор с продавцом в магазине;  -писать приглашение на праздник;  - воспринимать на слух небольшие по объему тексты (диалог, рассказ).  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- кратко описывать погоду весной;*  *- описывать внешность Петрушки;*  *- отвечать на вопросы о праздниках весной;*  *- понимать на слух внешность человека и делать рисунок по описанию.* | | | Der Kopf (die Kopfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Munder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hande), der Fuss (die Fusse), sich verkleiden, vergleichen, krumm. | |
| **Проект «Приглашение на праздник».** | | | | | |

***Календарно-тематический план уроков немецкого языка***

***в 4 классе (68 ч.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *n/n* | *Тема урока* | *Дата* | | |
| *Предполагаемая* | *Фактическая* | *Примечание* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мы уже много знаем и умеем (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | | Что мы уже можем рассказать о наших друзьях? | | |  | | |  | |  | |
|  | 2. | | Что мы уже можем рассказать о себе? | | |  | | |  | |  | |
|  | 3. | | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | | |  | | |  | |  | |
|  | 4. | | Что мы можем ещё повторить? | | |  | | |  | |  | |
|  | 5. | | Мы проверяем себя самостоятельно. | | |  | | |  | |  | |
|  | 6. | | Чтение доставляет удовольствие. | | |  | | |  | |  | |
|  | 7. | | Чтение доставляет удовольствие. | | |  | | |  | |  | |
| ***Как было летом? (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | | | Что делали наши немецкие друзья на летних каникулах? | | |  |  | | | |  |
|  | 2. | | | Здесь ещё летние письма. | | |  |  | | | |  |
|  | 3. | | | Животные тоже имеют летние каникулы? | | |  |  | | | |  |
|  | 4. | | | Летом была плохая погода? | | |  |  | | | |  |
|  | 5. | | | У многих детей летом день рождения. А у тебя? | | |  |  | | | |  |
|  | 6. | | | Повторение. | | |  |  | | | |  |
|  | 7. | | | Повторение. | | |  |  | | | |  |
|  | 8. | | | Что мы ещё могли бы повторить? | | |  |  | | | |  |
|  | 9. | | | Что мы ещё могли бы повторить? | | |  |  | | | |  |
|  | 10. | | | Мы проверяем себя самостоятельно. | | |  |  | | | |  |
|  | 11. | | | Чтение доставляет удовольствие. | | |  |  | | | |  |
|  | 12. | | | Чтение доставляет удовольствие. | | |  |  | | | |  |
| ***А что нового в школе? (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1. | | | У наших немецких друзей новый класс. А у нас? | |  | | |  | |  |
|  | | 2. | | | Что мы делаем в нашем классе? | |  | | |  | |  |
|  | | 3. | | | У Сабины и Свена новое расписание. | |  | | |  | |  |
|  | | 4. | | | Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас? | |  | | |  | |  |
|  | | 5. | | | Наши немецкие друзья празднуют рождество. | |  | | |  | |  |
|  | | 6. | | | Мы играем и поём на празднике Нового года. | |  | | |  | |  |
|  | | 7. | | | Мы играем и поём на празднике Нового года. | |  | | |  | |  |
|  | | 8. | | | Что мы можем ещё повторить? | |  | | |  | |  |
|  | | 9. | | | Что мы можем ещё повторить? | |  | | |  | |  |
|  | | 10. | | | Мы проверяем себя самостоятельно. | |  | | |  | |  |
|  | | 11. | | | Чтение доставляет удовольствие. | |  | | |  | |  |
|  | | 12. | | | Чтение доставляет удовольствие. | |  | | |  | |  |
| ***У меня дома.(12 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1. | | | Сабина рассказывает о своей квартире. | |  | | |  | |  |
|  | | 2. | | | Где живут Свен и Кевин? | |  | | |  | |  |
|  | | 3. | | | В квартире. Что где стоит? | |  | | |  | |  |
|  | | 4. | | | Сабина рисует детскую комнату. | |  | | |  | |  |
|  | | 5. | | | Марлиз в гостях у Сандры. | |  | | |  | |  |
|  | | 6. | | | Мы играем и поём. | |  | | |  | |  |
|  | | 7. | | | Мы играем и поём. | |  | | |  | |  |
|  | | 8. | | | Что мы можем ещё повторить? | |  | | |  | |  |
|  | | 9. | | | Что мы можем ещё повторить? | |  | | |  | |  |
|  | | 10. | | | Мы проверяем себя самостоятельно. | |  | | |  | |  |
|  | | 11. | | | Чтение доставляет удовольствие. | |  | | |  | |  |
|  | | 12. | | | Чтение доставляет удовольствие. | |  | | |  | |  |
| ***Свободное время. Как мы отдыхаем? (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1. | | | Чем занимаются наши немецкие друзья в конце рабочей недели? | |  | | |  | |  |
|  | | 2. | | | А что делают домашние животные в конце недели? | |  | | |  | |  |
|  | | 3. | | | Чем занимается семья Свена в конце недели? | |  | | |  | |  |
|  | | 4. | | | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в свободное время? А мы? | |  | | |  | |  |
|  | | 5. | | | Пикси охотно рисует животных. А кого ещё? | |  | | |  | |  |
|  | | 6. | | | Мы играем и поём. | |  | | |  | |  |
|  | | 7. | | | Мы играем и поём. | |  | | |  | |  |
|  | | 8. | | | Что мы можем ещё повторить? | |  | | |  | |  |
|  | | 9. | | | Что мы можем ещё повторить? | |  | | |  | |  |
|  | | 10. | | | Мы проверяем себя самостоятельно. | |  | | |  | |  |
|  | | 11. | | | Чтение доставляет удовольствие. | |  | | |  | |  |
|  | | 12. | | | Чтение доставляет удовольствие. | |  | | |  | |  |
| ***Скоро большие каникулы (14 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1. | | | Мы говорим о погоде и рисуем её. | |  | | |  | |  |
|  | | 2. | | | Апрель, апрель! Он делает, что пожелает! | |  | | |  | |  |
|  | | 3. | | | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | |  | | |  | |  |
|  | | 4. | | | Как широко мы празднуем праздник? А наши немецкие друзья? | |  | | |  | |  |
|  | | 5. | | | Что ещё мы делаем на нашем школьном празднике? | |  | | |  | |  |
|  | | 6. | | | Мы играем и поём. | |  | | |  | |  |
|  | | 7. | | | Мы играем и поём. | |  | | |  | |  |
|  | | 8. | | | Что мы можем ещё повторить? | |  | | |  | |  |
|  | | 9. | | | Что мы можем ещё повторить? | |  | | |  | |  |
|  | | 10. | | | Мы проверяем себя самостоятельно. | |  | | |  | |  |
|  | | 11. | | | Чтение доставляет удовольствие. | |  | | |  | |  |
|  | | 12. | | | Итоговый тест | |  | | |  | |  |
|  | | 14. | | | Анализ тестовых работ. | |  | | |  | |  |

**Список литературы**

1. Немецкий язык. Рабочие программы . Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2013.
2. Бим И.Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя и учащихся**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования// Вестник образования. – 2010. - №3
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 – (Серия «Стандарты второго поколения»)
* Федеральные требования к образовательному учреждению в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования в соответствии с содержанием образования / Приказ Министерства науки и образования № 986 от 04 10 2010
* Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы // И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: «Просвещение» 2013
* Рабочая программа
* Учебники

«Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс» (в двух частях) Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: «Просвещение» 2018

«Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс» (в двух частях) Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичёва Л.М.- М.: «Просвещение» 2018

«Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс» (в двух частях). Бим И.Л., Рыжова Л.И. .- М.: «Просвещение» 2018

* Рабочие тетради (А,В)

«Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс» (части А и Б) Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: «Просвещение» 2018

«Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс» (части А и Б) Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Каплина О.В. - М.: «Просвещение» 2017

«Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс» (части А и Б) Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: «Просвещение» 2017

* Книга для учителя,

К учебнику «Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс» Бим И.Л., Рыжова Л.И., - М.: «Просвещение» 2019

К учебнику «Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс» Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. - М.: «Просвещение» 2018

К учебнику «Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс» Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. - М.: «Просвещение» 2018

Аудиосопровождение.

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов Бим И.Л. и др.

Учебник «Немецкий язык» в двух частях . Учебник содержит небольшой вводный курс и основной курс.

Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B. Первая часть соотносится с вводным курсом и содержит задания, помогающие школьникам, главным образом овладеть графикой, техникой чтения и письма, а так же небольшим количеством лексики и исходными речевыми образцами. В приложении даны разрезная азбука и геометрические фигуры для составления схем.

Вторая часть соотносится с основным курсом и в большей мере отражает его специфику.

Обе части содержат большое количество заданий игрового и творческого характера, например инсценировка диалогов, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов.

Книга для учителя, в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.

Аудионосители

**Литература основная и дополнительная**

1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;

4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);

5) Двуязычные словари.

**Печатные пособия:**

1) алфавит (настенная таблица);

2) касса букв и буквосочетаний;

3) карты на немецком языке:

- географическая карта стран изучаемого языка,

- географическая карта Европы,

**Оборудование:**

1) компьютер;

4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

5) стенд для размещения творческих работ учащихся;

6) стол учительский;

7) ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.