МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

КОЛПНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета школы  Протокол № 1 от «30» августа 2019 года | Утверждаю  Директор МБОУ «Тимирязевская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мостипан Л.Н.  Приказ № 77 от 02.09. 2019 года |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**начального общего образования (ФГОС)**

**1-4 классы**

**Уровень: базовый**

**Нормативный срок освоения: 4 года**

Рабочую программу составили учителя:

Красова Светлана Александровна

Ларичева Марина Анатольевна

Проценко Галина Александровна

Шикалова Марина Витальевна

**I. Планируемые результаты освоения программы курса «Русский язык»**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценностей многонационального российского общества; становление

гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к

творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным

и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств е. осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями е. реализации,

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и

познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и

письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей е. достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов

сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного

предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление

национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка

межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических

высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня

культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков

препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением

проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения

использовать знания для решения познавательных, практических и

коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского

языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно

ситуации речевого общения.

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

а)применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  
д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;  
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**1 КЛАСС ( 92 +40 ч)**

Обучение грамоте (110 ч)

**До букварный период (17 ч)** является введением в систему языкового и литературного

образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности,

развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется

выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно

слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности,

приучение к требованиям школы.

**Букварный период** **(73 ч)** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных

обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с

гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими

звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном

обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения:

орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают

со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и

согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших

текстов.

**После букварный период(20 ч**) повторительно-обобщающий этап. На данном этапе

обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами,

формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы

сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений,

текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения

приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций

общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики и т. д. параллельно с

формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих

способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и

включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе

которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.(19ч)

**Русский язык (50 ч)**

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок

текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение

предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания

в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова… (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия

признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова,

близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и

противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. Перенос слов. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (35 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и

безударные гласные звуки. Согласные звуки. Тв.рдые и мягкие согласные звуки. Мягкий

знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие

согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**2 КЛАСС – 170 часов в год, 5 часов в неделю**

**Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык –

средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах

речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной,

письменной и внутренней речи.

**Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей

темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок.

Общее представление о структуре текста и выражение е. в плане. Красная строка в

тексте.

**Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль

предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над

значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без

терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление

предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах.

Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная

окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа

предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы

определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении.

Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар

слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами.

Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по

опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(18 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении

слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы

слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и

многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова,

соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова.

Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных

слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных

слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как

минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение,

смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разномастностью и

подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки

безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в

слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение

в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в

переносе слов.

**Звуки и буквы (59 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка.

Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение.

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и

порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке.

Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове.

Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли

гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных

слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности

проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном

слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки

безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными,

проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.

Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой

ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24ч)

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук «й», и буква «и краткое».

Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами

и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ,

произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки,

обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –

ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его

роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-

звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого

и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце

слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов

с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил

обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости –

звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в

правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же

слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (58 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их

отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением

имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён

существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

(общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные

имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных.

Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных.

Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных

только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить

лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в

прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по

значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с

изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их

признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён

существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и

вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов.

Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в

распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в

правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений

воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и

переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-

повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-

повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени

прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён

прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в

предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён

прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в

распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в

речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование

умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена

прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и

противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён

прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль

местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном

употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение

составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее

распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании

предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании

предлогов с именами существительными.

**Повторение (16 ч).**

**3 КЛАСС (170 Ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и

углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели

высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав

предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени

существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их

признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с

парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым

знаком (ъ).

**Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж

имен существительных.

**Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-

описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен

прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число

глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы

НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

**4 КЛАСС (136 Ч)**

**Повторение (11 ч), Предложение (9 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и

второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные

члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (15 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание

гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных

знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (36 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание

безударных падежных окончаний имен существительных в единственном

(множественном) числе.

**Имя прилагательное (25 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по

падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен

прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в

единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном

числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (6 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание

местоимений.

**Глагол (29 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в

настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных

глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (5 ч)**

**III. Тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

**Обучение грамоте (письмо) 92 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Добукварный период (18 ч)** | | | |
| 1 | | Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка.  (стр.3-6) | 1 |
| 2 | | Рабочая строка. (стр.7-8) | 1 |
| 3 | | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  (с. 9-10) | 1 |
| 4 | | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с.11-12)Письмо длинных прямых наклонных линий(с.13-14) | 1 |
| 5 | | Письмо наклонной линии с закруглением внизу  и вверху (с. 15–17) | 1 |
| 6 | | Письмо длинной и короткой прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу (с.18-20) | 1 |
| 7 | | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 21–23) | 1 |
| 8 | | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу(с. 24–26)Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с.27–29) | 1 |
| 9 | | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху. Письмо полуовалов и овалов, их чередование. (с.30-32) | 1 |
| 10 | | **Пропись №2**  Строчная буква ***а*** (с. 3) | 1 |
| 11 | | Строчная и заглавная буквы  ***А,а*** (с. 4) | 1 |
| 12 | | Строчная и заглавная буквы  ***О,о*** (с. 5-6) | 1 |
| 13 | | Строчная буква ***и*** (с. 7) | 1 |
| 14 | | Заглавная буква ***И*** (с. 8) | 1 |
| 15 | | Строчная буква ы.(с.9) | 1 |
| 16 | | Закрепление написания изученных букв  Строчная буква ***у.*** (с.10- 11) | 1 |
| 17 | | Заглавная буква ***У***  (с.12) | 1 |
| 18 | | Закрепление написания изученных букв  (с.13) |  |
| **Букварный период(61 ч)** | | | |
| 19 | .  Строчная буква ***н*** (с.14) | | 1 |
| 20 | Заглавная буква ***Н*** (с. 15) | | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы  ***С с***, (с. 16-17) | | 1 |
| 22 | Строчная буква **к.**  (с. 18 ) | | 1 |
| 23 | Заглавная буква ***К*** (с. 19) | | 1 |
| 24 | Строчная буква ***т.*** Заглавная буква ***Т*** Закрепление написания изученных букв  (с. 20- 2 2) | | 1 |
| 25 | Строчная буква ***л.*** (с. 23 ) | | 1 |
| 26 | Заглавная буква ***Л*** (с.24) | | 1 |
| 27 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | | 1 |
| 28 | Строчная буква ***р*** Заглавная буква ***Р*** (с.26- 27) | | 1 |
| 29 | Строчная буква ***в.*** (с. 28) | | 1 |
| 30 | Заглавная буква ***В*** (с.29) | | 1 |
| 31 | Строчная буква ***е.*** (с.30- 31) | | 1 |
| 32 | Заглавная буква ***Е.***(с. 32) | | 1 |
| 33 | **Пропись № 3** Строчная буква ***п***  (с. 3) | | 1 |
| 34 | Заглавная буква ***П***(с. 4) | | 1 |
| 35 | Строчная буква ***м*** (с. 5-6) | | 1 |
| 36 | Заглавная буква ***М*** (с. 7-8) | | 1 |
| 37 | Строчная буква ***з*** (с. 9) | | 1 |
| 38 | Заглавная буква ***З*** .(с. 10) | | 1 |
| 39 | Написание слов и предложений с изученными буквами.(с. 11) | | 1 |
| 40 | Строчная буква ***б*** (с. 12) | | 1 |
| 41 | Заглавная буква ***б*** (с.13-15) | | 1 |
| 42 | Строчная буква ***д*** (с. 16) | | 1 |
| 43 | Заглавная буква ***д*** (с.17) | | 1 |
| 44 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.18-19) | | 1 |
| 45 | Строчная буква ***я*** (с. 20) | | 1 |
| 46 | Заглавная буква ***я***(с.21) | | 1 |
| 47 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 22-23) | | 1 |
| 48 | Строчная буква ***г*** (с. 24) | | 1 |
| 49 | Заглавная буква ***Г*** (с. 25-26) | | 1 |
| 50 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* (с. 27, 28) | | 1 |
| 51 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.Слоги *ча*, чу (с. 29) | | 1 |
| 52 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 1 |
| 53 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) | | 1 |
| 54 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31,32) | | 1 |
| 55 | **Пропись № 4**Строчная буква ***ш и заглавная буква Ш*** (с. 3-4) | | 1 |
| 56 | Написание слов с сочетанием *ши.(*с.5) | | 1 |
| 57 | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | | 1 |
| 58 | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | | 1 |
| 59 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***. Написание слов с сочетанием *жи* (с. 8-9) | | 1 |
| 60 | Строчная буква ***ё*** (с. 10-11) | | 1 |
| 61 | Заглавная буква ***Ё*** (с. 12) | | 1 |
| 62 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** (с. 13-14) | | 1 |
| 63 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 1 |
| 64 | Строчная буква ***х*** (с. 15) | | 1 |
| 65 | Заглавная буква ***Х*** (с.16-18) | |  |
| 66 | Строчная буква ***ю*** (с. 19) | | 1 |
| 67 | Заглавная буква ***Ю*** (с. 20-21) | | 1 |
| 68 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 1 |
| 69 | Строчная буква ***ц***.(с. 22) | | 1 |
| 70 | Заглавная буква Ц. (с. 23) | | 1 |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Ц,***ц***(с. 24) | | 1 |
| 72 | Строчная и заглавная буква ***э*** (с. 25, 26) | | 1 |
| 73 | Строчная буква ***щ***.(с. 27) | | 1 |
| 74 | Слоги *ща*, *щу(* с 28) | | 1 |
| 75 | Заглавная буква ***Щ***. (с. 29) | | 1 |
| 76 | Строчная буква ***ф*** (с. 30) | | 1 |
| 77 | Заглавная буква ***Ф*** (с.31) | | 1 |
| 78 | Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32) | | 1 |
| 79 | Буквы ***ь***, ***ъ*** | | 1 |
| **Послебукварный период (13 ч)** | | | |
| 80 | Алфавит. Звуки и буквы. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста | | 1 |
| 81 | Оформление предложений в тексте | | 1 |
| 82 | Оформление предложений в тексте | | 1 |
| 83 | Заглавная буква и именах собственных | | 1 |
| 8 4 | Заглавная буква и именах собственных | | 1 |
| 85 | Правописание *жи – ши* | | 1 |
| 86 | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | | 1 |
| 87 | Правописание *чк – чн, щн* | | 1 |
| 88 | Правописание безударных гласных в корне слова | | 1 |
| 89 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | 1 |
| 90 | Слуховой диктант | | 1 |
| 91 | Контрольное списывание | | 1 |
| 92 | Итоговый урок по письму | | 1 |

**Учебно-тематическое планирование**

**Русский язык 40 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Наша речь (1 ч )** | | |
| **1** | Язык и речь, их значение в жизни людей. | **1** |
| **Текст, предложение, диалог (2 ч)** | | |
| 2 | Текст и предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | **1** |
| 3 | Диалог |  |
| **Слова, слова, слова…(4 ч)** | | |
| 4 | Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков, предметов, действий предметов | **1** |
| 5 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам (упр. 5 стр. 20) | **1** |
| 6 | Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | **1** |
| 7 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш* | **1** |
| **Слово и слог. Ударение(5ч)** | | |
| 8 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. | **1** |
| 9 | Деление слов на слоги. | **1** |
| 10 | Перенос слов. Правила переноса слов. | **1** |
| 11 | Ударение. | **1** |
| 12 | Ударные и безударные слоги. | **1** |
| **Звуки и буквы (28 ч)** | | |
| 13 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | **1** |
| 14 | Русский алфавит, или Азбука. | **1** |
| 15 | Гласные звуки и буквы. | **1** |
| 16 | Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю,я. | **1** |
| 17 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | **1** |
| 18 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | **1** |
| 19 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | **1** |
| 20 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | **1** |
| 21 | **Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные»** | **1** |
| 22 | Согласные звуки и буквы. | **1** |
| 23 | Слова с удвоенными согласными. | **1** |
| 24 | Слова с буквами И и Й. | **1** |
| 25 | Твердые и мягкие согласные звуки. | **1** |
| 26 | Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. | **1** |
| 27 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | **1** |
| 28 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | **1** |
| 29 | Глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. | **1** |
| 30 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | **1** |
| 31 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | **1** |
| 32 | **Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие»** | **1** |
| 33 | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий. Упр.19 стр.103 | **1** |
| 34 | Буквосочетания чк,чн,чт. | **1** |
| 35 | Буквосочетания жи-ши, ча – ща, чу-щу. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **1** |
| 36 | **Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки»** | **1** |
| 37 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи. (упр.11 стр. 120) | **1** |
| 38 | Заглавная буква в словах. | **1** |
| 39 | Проект «Сказочная страничка». | **1** |
| 40 | Повторение | **1** |

**Тематическое планирование 2 класс (170 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Наша речь (3 ч)** | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Диалог и монолог | 1 |
| **Текст (4 ч)** | | |
| 4 | Что такое текст? | 1 |
| 5 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 6 | Части текста. | 1 |
| 7 | Входная контрольная работа. Диктант | 1 |
| **Предложение (12 ч)** | | |
| 8 | Работа над ошибками. Что такое предложение? | 1 |
| 9 | Как из слов составить предложение? Входной контроль. | 1 |
| 10 | Контрольное списывание. |  |
| 11 | Что такое главные члены предложения? Работа над ошибками. | 1 |
| 12 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |
| 15 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 16 | *Р. р. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»* | 1 |
| 17 | Анализ сочинения. |  |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Слова, слова, слова (18 ч )** | | |
| 20 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 21 | Что такое лексическое значение слова? Работа с толковым и орфографическим словарями. | 1 |
| 22 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 23 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 24 | Что такое синонимы? | 1 |
| 25 | Что такое антонимы? | 1 |
| 26 | Что такое антонимы? Работа со словарём антонимов. | 1 |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Слово» | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. Что такое родственные слова? | 1 |
| 29 | Что такое родственные слова. | 1 |
| 30  31 | Что такое корень слова?  Что такое однокоренные слова? | 2 |
| 32 | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? | 1 |
| 33 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 34  35 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 |
| 36 | Р. Р. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 37 | Контрольный диктант по теме  «Слова, слова» | 1 |
| **Звуки и буквы (59 ч)** | | |
| 38 | Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 39 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 40 | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. | 1 |
| 41 | Какие слова пишутся с заглавной буквы. | 1 |
| 42 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. | 1 |
| 45  46  47  48  49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант. | 5 |
| 50  51  52 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |
| 53 | Р. р. Сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла» | 1 |
| 54 | Диктант по теме «Правописание безударных гласных звуков в словах» | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. Как определить согласный звук. | 1 |
| 56  57 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 2 |
| 58 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 59 | Р р.  Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси» | 1 |
| 60 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наши проекты «И в шутку и в серьёз» | 1 |
| 61  62 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |
| 63 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 64  65 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 2 |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 67 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 68 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 69 | Обобщающий урок. Викторина. | 1 |
| 70 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 71 | Р. Р. Обучающее изложение. | 1 |
| 72 | Повторение темы «Мягкие и твёрдые согласные звуки» | 1 |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч» | 1 |
| 74 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |
| 75 | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 76  77 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 |
| 78 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя. |  |
| 79  80 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 2 |
| 81 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 82 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 83 | Проверка парных согласных. Р.р. Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 84  85  86 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 |
| 87 | Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |
| 88 | Работа над ошибками. Проверочная работа по теме  «Правописание парных звонких и глухих согласных» | 1 |
| 89 | Контрольный диктант по теме  «Правописание парных звонких и глухих согласных» | 1 |
| 90  91  92 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 |
| 93 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного матетериала. |  |
| 94 | Контрольное списывание. | 1 |
| 95 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 96 | Проверка знаний. | 1 |
| **Части речи (58 ч)** | | |
| 97  98  99 | Что такое части речи? | 3 |
| 100 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 101  102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 |
| 103  104 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Правописание собственных имен существительных | 2 |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 106 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри» | 1 |
| 107 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 108 | Р. Р. Обучающее изложение. | 1 |
| 109 | Обобщение знаний о написании заглавной буквы. | 1 |
| 110 | Контрольный диктант по теме  «Правописание имен существительных» | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. | 1 |
| 112  113  114 | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 |
| 115 | Обучающее изложение. | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. Проверь себя. | 1 |
| 117 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 118 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 119  120  121  122 | Что такое глагол? | 4 |
| 123  124 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |
| 125  126 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 2 |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе. |  |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 129 | Работа над ошибками. |  |
| 130 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. Р р. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |
| 131 | Проверка знаний | 1 |
| 132 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 133  134 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 2 |
| 135 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 137 | Что такое текст – описание? | 1 |
| 138 | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |
| 139 | Проверка знаний. | 1 |
| 140 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 141 | Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 142  143 | Раздельное написание предлогов со словами. | 2 |
| 144 | Восстановление предложений. | 1 |
| 145 | Проверка знаний. | 1 |
| 146 | Диктант по теме «Предлог» |  |
| 147  148  149 | Работа над ошибками. Что такое местоимение? | 3 |
| 150  151 | Что такое текст – рассуждение? | 2 |
| 152 | Проверка знаний | 1 |
| 153 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 154 | Работа над ошибками. Наши проекты.  «В словари за частями речи» | 1 |
| **Повторение (16 ч)** | | |
| 155 | Повторение по теме «Текст». | 1 |
| 156 | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 |
| 157 | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Предложение». |  |
| 158 | Главные члены предложения их распознавание. Распознавание предложений с второстепенными членами. Связь слов в предложении. | 1 |
| 159 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | 1 |
| 160  161  162 | Повторение по теме «Части речи». | 3 |
| 163 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 164 | Контрольное списывание | 1 |
| 165 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 166 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 167 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | 1 |
| 168  169 | Упражнение в применении изученных правил правописания. | 2 |
| 170 | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | 1 |

Контрольные диктанты - 16

Контрольное списывание – 3

Проверочная работа (тест) - 6

**Тематическое планирование 3 класс (170 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|
| **Язык и речь (2 ч)** | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2 | Наш язык | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | |
| 3 | Что такое текст? | 1 |
| 4 | Типы текстов | 1 |
| 5 | Что такое предложение? | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1 |
| 8 | Что такое обращение? | 1 |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложений | 1 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 11 | Простое и сложное предложение | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложения | 1 |
| 13 | Словосочетание | 1 |
| 14 | Словосочетание | 1 |
| 15 | Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» | 1 |
| 16 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | 1 |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | |
| 17 | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 19 | Омонимы | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание | 1  1 |
| 21 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 |
| 22 | ***Подробное изложение*** *после зрительного восприятия текста* | 1 |
| 23 | Части речи. Повторение. | 1 |
| 24 | Имя существительное. Местоимение | 1 |
| 25 | Части речи. Имя прилагательное | 1 |
| 26 | Части речи. Глагол. | 1 |
| 27 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |
| 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 32 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 33 | Обучающее изложение | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 35 | ***Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»*** | 1 |
| **Состав слова (16 ч)** | | |
| 36 | Работа над ошибками.  Корень слова. | 1 |
| 37 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.  Сложные слова | 1 |
| 38 | Сложные слова | 1 |
| 39 | Формы слова. Окончание . | 1 |
| 40 | Упражнение в нахождении окончаний | 1 |
| 41 | Приставка. (общее понятие). | 1 |
| 42 | Приставка – значимая часть слова. | 1 |
| 43 | Суффикс (общее понятие) | 1 |
| 44 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 45 | Обучающее изложение | 1 |
| 46 | ***Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»*** | 1  1 |
| 47 | Основа слова | 1 |
| 48 | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 |
| 49 | Упражнения в разборе слов по составу | 1 |
| 50 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»*** | 1 |
| 51 | Работа над ошибками.  ***Проект «Семья слов»*** | 1 |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 55 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 |
| 56 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными | 1 |
| 57 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 |
| 58 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 |
| 59 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 |
| 60 | Правило проверки написание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |
| 61 | Упражнение в написание слов с непроизносимым согласным в корне |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |
| 63 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |
| 64 | Двойные согласные | 1 |
| 65 | Двойные согласные | 1 |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 67 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»*** | 1 |
| 68 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек | 1 |
| 69 | Упражнение в правописании суффиксов | 1 |
| 70 | Правописание слов с приставками | 1 |
| 71 | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 |
| 72 | Предлоги и приставки | 1 |
| 73 | Правописание предлогов и приставок | 1 |
| 74 | ***Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»*** | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. Написание слов с «ъ» | 1 |
| 76 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 1 |
| 77 | Упражнения в написании слов с «ь» и «ъ» | 1 |
| 78 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»*** | 1 |
| 79 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |
| 80 | Обучающее изложение |  |
| **Имя существительное (30 ч)** | | |
| 81 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 83 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 85 | ***Изложение повествовательного текста*** | 1 |
| 86 | Работа над ошибками.  Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 87 | Проект «Тайна имени» Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 88 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 89 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 90 | Род имен существительных | 1 |
| 91 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 |
| 92 | Определение рода имён существительных в косвенных падежах | 1 |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 94 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |
| 95 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | 1 |
| 96 | Работа над ошибками.  ***Подробное изложение*** | 1 |
| 97 | Изменение имён существительных по падежам(Общее представление о склонени | 1 |
| 98 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных | 1 |
| 99 | Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 100 | ***Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»*** | 1 |
| 101 | Именительный падеж имен существительных | 1 |
| 102 | Родительный падеж имен существительных | 1 |
| 103 | Дательный падеж имен существительных | 1 |
| 104 | Винительный падеж имен существительных | 1 |
| 105 | Творительный падеж имен существительных | 1 |
| 106 | Предложный падеж имен существительных | 1 |
| 107 | ***Подробное изложение повествовательного текста***  ***(упр.101 с.56)*** | 1 |
| 108 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 |
| 109 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»*** | 1 |
| 110 | ***Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»*** | 1 |
| 111 | Работа над ошибками.  *Проект «Зимняя страничка»* | 1 |
| **Имя прилагательное (19 ч)** | | |
| 112 | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 |
| 113 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 114 | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 115 | Текст – описание. Художественное и научное описание (общее знакомство) | 1 |
| 116 | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь» | 1 |
| 117 | Связь имен прилагательных с именами существительными. | 1 |
| 118 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 1 |
| 119 | Род имен прилагательных. | 1 |
| 120 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 122 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 123 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 124 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 |
| 125 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 |
| 126 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | 1 |
| 127 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | 1 |
| 128 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном |  |
| 129 | ***Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»*** |  |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| **Местоимение (5 ч)** | | |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) | 1 |
| 132 | Личные местоимения третьего лица | 1 |
| 133 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | 1 |
| 134 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
| 135 | Обобщение знаний о местоимении | 1 |
| **Глагол (21 ч)** | | |
| 136 | Понятие о глаголе как части речи | 1 |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глагола | 1 |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 |
| 139 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 140 | Глаголы в неопределенной форме | 1 |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |
| 143 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа |  |
| 144 | Времена глаголов. | 1 |
| 145 | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 146 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 147 | Упражнение в изменении глагола по временам | 1 |
| 148 | ***Подробное изложение повествовательного текста*** | 1 |
| 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 |
| 150 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. | 1 |
| 151 | Частица *не* с глаголами | 1 |
| 152 | Правописание не с глаголами | 1 |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 154 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | 1 |
| 155 | ***Обучающее изложение*** | 1 |
| 156 | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку. | 1 |
| **Повторение (14 ч)** | | |
| 157 | Части речи | 1 |
| 158 | Части речи | 1 |
| 159 | ***Обучающее изложение*** | 1 |
| 160 | ***Работа над ошибками*** |  |
| 161 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 162 | ***Итоговый контрольный диктант.*** | 1 |
| 163 | ***Работа над ошибками*** |  |
| 164 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 165 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 166 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 167 | Правописание значимых частей слова | 1 |
| 168 | Однокоренные слова. Разбор слов по составу | 1 |
| 169 | Сочинение «Почему я жду летних каникул» |  |
| 170 | Обобщение знаний. | 1 |

**тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Повторение 11 ч, Предложение 9 ч** | | |
| 1 | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.* | 1 |
| 2 | Текст. План текста | 1 |
| 3 | *Развитие речи. Изложение повествовательного текста (Упр. 8)* | 1 |
| 4 | Типы текстов.  *Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.* | 1 |
| 5 | Предложение как единица речи. | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 7 | Обращение. | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения.  ***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»*** | 1 |
| 10 | Словосочетание. *Развитие речи. Восстановление деформированного текста.* | 1 |
| 11 | ***Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»*** | 1 |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 1 |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. | 1 |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант № 1*** | 1 |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  *Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» (Упр. 48)* | 1 |
| 17 | Простые и сложные предложения. Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания. | 1 |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении.  ***Проверочная работа № 2 по теме «Предложение»*** | 1 |
| 19 | ***Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»*** | 1 |
| 20 | *Развитие речи. Изложение повествовательного текста. ( Упр. 56)* | 1 |
| **Слово в языке и речи 15 ч** | | |
| 21 | Лексическое значение слова | 1 |
| 22 | Заимствованные слова. Устаревшие слова.  Многозначные слова | 1 |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |
| 24 | Фразеологизмы. | 1 |
| 25 | Значимые части слова. Однокоренные слова.  Корень слова | 1 |
| 26 | Состав слова. Суффиксы и приставки | 1 |
| 27 | Разбор слова по составу | 1 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
| 29 | Упражнение в написании приставок и суффиксов.  ***Словарный диктант № 2*** | 1 |
| 30 | Правописание ъ и ь разделительных знаков.  *Развитие речи. Составление объявления.* | 1 |
| 31 | *Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»* | 1 |
| 32 | Части речи | 1 |
| 33 | ***Контрольное списывание № 1.*** Наречие. | 1 |
| 34 | Наречие***. Проверочная работа № 3 по теме «Части речи»*** | 1 |
| 35 | ***Контрольный диктант по теме № 3 по теме «Части речи»*** | 1 |
| **Имя существительное 36 ч** | | |
| 36 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Признаки падежных форм имён существительных | 1 |
| 37 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 |
| 38 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 39 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 |
| 40 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 |
| 41 | ***Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»*** | 1 |
| 42 | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных | 1 |
| 43 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 44 | 3-е склонение имён существительных | 1 |
| 45 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 46 | ***Развитие речи. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»*** | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3 – склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 48 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 49 | Родительный падеж | 1 |
| 50 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |
| 51 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 52 | Дательный падеж | 1 |
| 53 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
| 54 | Творительный падеж. | 1 |
| 55 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 56 | Предложный падеж | 1 |
| 57 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |
| 58 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |
| 60 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  ***Словарный диктант № 3*** | 1 |
| 61 | *Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану* | 1 |
| 62 | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»*** | 1 |
| 63 | Работа над ошибками.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 |
| 64 | Именительный падеж множественного числа | 1 |
| 65 | Родительный падеж множественного числа | 1 |
| 66 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных |  |
| 67 | ***Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*** | 1 |
| 68 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 1 |
| 69 | ***Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное».*** | 1 |
| 70 | *Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.* | 1 |
| 71 | ***Контрольный диктант № 5 за 1 полугодие*** | 1 |
| **Имя прилагательное 25 ч** | | |
| 72 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 |
| 73 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 74 | ***Развитие речи. Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»*** | 1 |
| 75 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 |
| 76 | Склонение имён прилагательных.  ***Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»*** | 1 |
| 77 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 78 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 79 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 80 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 81 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 82 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 83 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 84 | ***Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания*** | 1 |
| 85 | ***Контрольное списывание № 2*** | 1 |
| 86 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |
| 87 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 88 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 89 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  ***Словарный диктант № 4*** | 1 |
| 90 | *Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка (села), обобщение информации и составление сообщения* | 1 |
| 91 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  ***Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»*** | 1 |
| 92 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 93 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 94 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  *Развитие речи. Изложение повествовательного текста.* | 1 |
| 95 | ***Проверочная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»***  ***Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»*** | 1 |
| 96 | ***Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»*** | 1 |
| **Личные местоимения 6 ч** | | |
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 |
| 98 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  *Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.* | 1 |
| 99 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 100 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  *Развитие речи. Составление поздравительной открытки.* | 1 |
| 101 | ***Развитие речи. Изложение повествовательного текста.*** | 1 |
| 102 | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Личные местоимения»*** | 1 |
| **Глагол 30 ч** | | |
| 103 | Глагол как часть речи (повторение) Время глагола. | 1 |
| 104 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 105 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 106 | Неопределённая форма глагола |  |
| 107 | ***Контрольный диктант № 7 за 3 четверть*** | 1 |
| 108 | Работа над ошибками.  Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. | 1 |
| 109 | Упражнение в образовании временных форм от глаголов. | 1 |
| 110 | ***Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану*** | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 |
| 112 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 1 |
| 113 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | 1 |
| 114 | ***Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»*** | 1 |
| 115 | Работа над ошибками. Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |
| 116 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |
| 117 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | *1* |
| 118 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 119 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме | 1 |
| 120 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |
| 121 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. ***Словарный диктант № 5*** | 1 |
| 122 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 123 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 124 | ***Контрольное списывание № 3***  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 125 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 126 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 127 | ***Развитие речи***. ***Изложение деформированного повествовательного текста*** | 1 |
| 128 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 129 | ***Развитие речи. Составление текста на спортивную тему (Упр. 228)*** | 1 |
| 130 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола.  ***Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»*** | 1 |
| 131 | ***Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»*** | 1 |
| 132 | Работа над ошибками.  ***Развитие речи. Изложение повествовательного текста.*** | 1 |
| **Повторение 4 ч** | | |
| 133 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | 1 |
| 134 | Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 135 | ***Контрольный диктант № 9 за год (промежуточная аттестация)*** | 1 |
| 136 | Работа над ошибками.  *Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.Шишкина «Рожь»* | 1 |

Контрольные диктанты – 9

Развитие речи (изложения и сочинения) – 14

Проверочные работы – 7

Словарные диктанты – 5

Контрольное списывание - 3