МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

КОЛПНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета школы  Протокол № 1 от «30» августа 2019 года | Утверждаю  Директор МБОУ «Тимирязевская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мостипан Л.Н.  Приказ №77 от 02.09.2019 года |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**начального общего образования (ФГОС)**

**1-4 классы**

**Уровень: базовый**

**Нормативный срок освоения: 4 года**

Рабочую программу составили учителя:

Красова Светлана Александровна

Ларичева Марина Анатольевна

Проценко Галина Александровна

Шикалова Марина Витальевна

**I. Планируемые результаты освоения программы курса «Технология»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного

учебного предмета «Технология».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный

процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального,

эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что

создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и

физического здоровья учащихся.

**1 класс:**

**Личностные результаты:**

– Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и

историю России.

– Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир вего

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

– Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в

том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

нормах, социальной справедливости и свободе.

– Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций.

– Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

– Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления.

– Освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера.

– Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять

наиболее эффективные способы достижения результата.

– Использование знаково-символических средств представления информации

для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

практических задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

– Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и

жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

формах.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

– Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном

значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного

выбора профессии.

– Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как

продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

– Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими

приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

– Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения

несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских),

технологических и организационных задач.

– Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и

информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и

проектных художественно-конструкторских задач.

**2 класс:**

**Личностные результаты**

Создание условий дляформирования следующих умений:

. объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций,

результатов трудовой деятельности человека-мастера;

. уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

. понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду

людей ремесленных профессий.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

. определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

. учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в

ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

. учиться планировать практическую деятельность на уроке;

. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения)

для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические

приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе

продуктивных заданий в учебнике);

. работать по совместно с учителем составленному плану, используя

необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и

приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью

шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

. определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**Познавательные УУД:**

. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,

результаты творчества мастеров родного края;

. сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и

осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности

декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности

материалы;

. учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых

практических упражнений для открытия нового знания и умения;

. находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем

словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный

познавательный материал);

. с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и

декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать

наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

. самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

**Коммуникативные УУД:**

. уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

. уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно

анализировать изделия;

. вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

. учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**3 класс:**

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и

историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир вего

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе.

6.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной

деятельности, приёмами поиска средств е. осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями е. реализации, определять

наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в

том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

сво. выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением,

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном

значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного

выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как

продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими

приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения

несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских),

технологических и

организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и

информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных

и проектных художественно-конструкторских задач.

**4 класс:**

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и

историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир вего

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной

деятельности, приёмами поиска средств е. осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями е. реализации, определять

наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в

том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением,

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от-

ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Регулятивные УУД**

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную

оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии

оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с

помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

учебнике (на развороте, в оглавлении).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной работы всего класса.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в

учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УУД**

. уметь донести свою позицию до собеседника;

. уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне

одного предложения или небольшого текста).

• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технологии и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между

участниками проекта; в) понимать общую задачу

проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли

в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном

значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного

выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как

продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими

приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения

несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских),

технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и

информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и

проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета технология

**Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры**

**труда, самообслуживание»**

**Выпускник научится:**

• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные

промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и

описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие

изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую

выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую

практическую работу, ос4уществлять корректировку хода практической работы,

самоконтроль выполняемых практических действий;

• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять

доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в

предметном мире, и уважать их;

•понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под

руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,

демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической**

**грамоты»**

**Выпускник научится:**

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах,

свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать

доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и

конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов

оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке

деталей, их выделении из заготовок, формообразовании, сборке и отделке изделия),

экономно расходовать используемые материалы;

• применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами:

чертежными(линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), и колющими (швейная

игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и

работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и

эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и

объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую

последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно

комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или

декоративно – художественной задачей.

**Раздел «Конструирование и моделирование»**

**Выпускник научится:**

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму,

определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида

и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а

также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции по рисунку, простейшему чертежу

или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных

геометрических формах, с изображениями разверток этих форм;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной

конструкторской задачи или передачи определенной художественно- эстетической

информации, воплощать этот образ в материале.

**Раздел «Практика работы на компьютере»**

**Выпускник научится:**

• соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным

компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе

компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами:

активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера,

программы Word и PowerPoint.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой,

визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с

доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс**

***Давайте познакомимся (3 ч)***

**Как работать с учебником (1 ч)**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

**Я и мои друзья**

Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

**Материалы и инструменты (1 ч)**

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.

**Организация рабочего места**

Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

**Что такое технология (1 ч)**

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

**Человек и земля (21 ч)**

**Природный материал(1 ч)**

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.

***Изделие: «Аппликация из листьев»***

**Пластилин(2 ч)**

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка.

***Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».***

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: композиция.

***Изделие: «Мудрая сова»***

**Растения (2 ч)**

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие.

***Изделие: «Получение и сушка семян».***

**Проект «Осенний урожай»**

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: проект.

***Изделие: «Овощи из пластилина»***

**2 класс**

**Как работать с учебником (1 час)** Здравствуй, дорогой друг.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям. Материалы и инструменты.

Рубрика «Вопросы юного технолога»

**Человек и земля(23 часа)**

**Земледелие (1 час)**

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека.

Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие.

Профессии: садовод, овощевод.

***Практическая работа: выращивание лука.***

**Посуда (4 часа)**

***Изделие: «Корзина с цветами»***

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури.

Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь

***Изделие: «Семейка грибов на поляне».***

Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

***Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».***

***Изделие: «Игрушка из теста».***

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера, инструментами. Национальные блюда, изготовленные из теста.

Профессия: пекарь, кондитер.

Понятия: тестопластика.

**Проект «Праздничный стол».** Изготовление изделий из пластичных материалов(по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины, пластилина(внешне, состав, приемы работы, применение). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

**Народные промыслы (5 часов)**

***Изделие: «Золотая хохлома»****.*

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента.

Способы нанесения орнамента на объемное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

***Изделие: «Городецкая роспись»***

Особенности народного промысла «Городецкая роспись». Особенности создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.

***Изделие «Дымковская игрушка»***

Особенности народного промысла «Дымковская игрушка». Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное

составление плана работы по изготовлению изделий.

***Изделие: «Матрешка».***

История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись. Лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (сергиево-посадская) полхово-

майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону.

Соединение деталей из разных материалов при помощи клея

Профессия: игрушечник, резчик по дереву.

***Изделие: пейзаж «Деревня».***

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

**Домашние животные и птицы (3 часа)**

*Изделие: «Лошадка».*

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка.

Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

***Практическая работа: «Домашние животные»***

Изделия, «курочка из крупы», «цыпленок», «петушок» (по выбору учителя). Аппликация из природного материала. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием

нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

**Проект «Деревенский двор»**

ГРУППОВАЯ РАБОТА. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составлении е плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».

Изготовление объемных изделий на основе развертки.

Понятие: развертка.

**Новый год (1 час).**

***Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».***

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года.

Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии.

Художественный труд.

**Строительство (1 час)**

***Изделия: «Изба» или «Крепость».***

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина).Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Выполнение работы в технике полуобъемная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объема, скручивание деталей с помощью карандаша. Или работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

**В доме (4 часа)**

***Изделие: «Домовой»*** Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль.

***Практическая работа: «Наш дом***

**Проект: «Убранство избы»**

***Изделие: «Русская печь»***

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Сам-е составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Профессии: печник, истопник.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

***Изделие: «коврик».***Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги.

Понятия: переплетение, основа, уток.

***Изделие: «Стол и скамья».***

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта **«Убранство избы».** Создание и оформление композиции **«Убранство избы».**

**Народный костюм (4 часа).**

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение материалов с природными особенностями

региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон.

***Изделие «Русская красавица».***

Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в 3 нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

***Изделие: «Костюм для Ани и Вани»***

Создание национального костюма. Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты.

Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

***Изделие: «Кошелек».***

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье.

***Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».***

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки.

Технология выполнения тамбурного стежка.

Понятия: пяльцы.

Профессии: пряха, вышивальщица.

**Человек и вода (3 часа)**

**Рыболовство(3 часа)**

***Изделие композиция «Золотая рыбка».***

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение мат-лов на рабочем месте.

Профессия: рыболов.

***Изделие: «Русалка».***

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми мат-ми. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена

**Проект «Аквариум».**

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум

***Изделие «аквариум»***

***Человек и воздух (3 часа)***

**Использование ветра (1 час)**

***Изделие: «Ветряная мельница»***

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница

Профессия: мельник.

***Изделие: «Флюгер».***

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала –фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер

**Птица счастья (1 час)**

***Изделие: «Птица счастья»***

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой - сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

**Человек и информация (3 часа)**

**Книгопечатание(1 час)**

Изделие: «Книжка-ширма».

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Поиск информации в Интернете (2 часа)

***Практическая работа : «Ищем информацию в Интернете».***Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации об УМК «Школа России».

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста

***Заключительный урок (2 часа)***

Выбор лучших работ.

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.

**3 класс**

**Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником”. Путешествуем по городу (1 ч).**

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий.

Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города.

Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

**Человек и земля (22 ч)**

**Архитектура (1 ч).**

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом.

Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.

***Изделие: «Дом»***

**Городские постройки (1 ч).**

Название городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание), Правила безопасной работы с плоскогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

***Изделие: «Телебашня»***

**Парк (1ч).**

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов.

Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

***Изделие: «Городской парк»***

**Проект «Детская площадка» (2ч).**

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление

изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнения всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

***Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»***

**Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2ч).**

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.

Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, монограмма, шов.

***Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука»,***

***Практическая работа: «Коллекция тканей»***

**Изготовление тканей (1 ч).**

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессия: ткач.

Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.

**Изделие: «Гобелен»**

**Вязание (2 ч).**

Новый технологический процесс - вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком.

Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

***Изделие: «Воздушные петли».***

**Одежда для карнавала (1 ч).**

Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.

Понятия: карнавал, крахмал, кулиска.

***Изделия: «Кавалер», «Дама»***

**Бисероплетение (1 ч).**

Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера.

Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.

Понятия: бисер, бисероплетение.

***Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик «Подковки»***

***Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»***

**Кафе (1 ч).**

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант.

Понятия: порция, меню.

***Изделие: «Весы»***

***Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»***

**Фруктовый завтрак (1 ч).**

Приготовление пищи. Кухонные инструменты о приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

***Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя)***

***Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»***

**Колпачок-цыплёнок (1 ч).**

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюла тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

***Изделие: «Колпачок-цыплёнок»***

**Бутерброды (1 ч).**

Блюда, не требующие тепловой обработки, холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

***Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке»*** (по выбору учителя)

**Салфетница (1 ч).**

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Понятия: салфетница, сервировка.

***Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»***

**Магазин подарков (1 ч).**

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика).

Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.

Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

***Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»***

**Золотистая соломка (1 ч).**

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Понятия: соломка, междоузлия.

***Изделие: «Золотистая соломка»***

**Упаковка подарков (1 ч).**

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов присоставлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или

девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначенная, Работа с бумагой и картоном. Изготовлениекоробки для подарка.

Понятия: упаковка, контраст, тональность.

***Изделие: «Упаковка подарков»***

**Автомастерская (1 ч).**

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки.

Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Профессии: инженер-конструктор, автослесарь.

Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань.

***Изделие: «Фургон «Мороженое»***

**Грузовик (1 ч).**

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

***Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».***

***Практическая работа: «Человек и земля»***

**Человек и вода (4 ч)**

**Мосты (1 ч).**

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов.

Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей.

Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

***Изделие: «Мост»***

**Водный транспорт (1 ч).**

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

**Проект «Водный транспорт»**.

Проектная деятельность Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты.

Профессия: кораблестроитель

Понятия: верфь, баржа, контргайка

***Изделия: «Яхта», «Баржа»*** (по выбору учителя)

**Океанариум (1 ч).**

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоское, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

**Проект Океанариум**

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

***Изделие: «Осьминоги и рыбки»***

***Практическая работа: «Мягка игрушка»***

**Фонтаны (1 ч).**

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Понятия: фонтан, декоративный водоём.

***Изделие: «Фонтан»***

***Практическая работа: «Человек и вода»***

**Человек и воздух ( 3ч)**

**Зоопарк (1 ч).**

Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами.

Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

***Изделие: «Птицы».***

***Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».***

**Вертолётная площадка (1 ч).**

Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолёта. Знакомство с новым материалом пробкой.

Профессии: лётчик, штурман, авиаконструктор.

Понятия: вертолёт, лопасть.

***Изделие: «Вертолёт «Муха»***

**Воздушный шар (1 ч).**

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Понятие: папье-маше.

Изделие: Воздушный шар.

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность).

***Изделие: «Композиция «Клоун».***

***Практическая работа: «Человек и воздух»***

**Человек и информация (4 ч)**

**Переплётная мастерская (1 ч).**

Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок).

Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений».

Профессии: печатник, переплетчик

Понятие: переплёт.

***Изделие: «Переплётные работы»***

**Почта (1 ч).**

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона.

Виды почтовых отправлений. Понятие: «бланк»

Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Профессии: почтальон, почтовый служащий.

Понятия: корреспонденция, бланк.

***Изделие: «Заполняем бланк»***

**Кукольный театр (1 ч).**

Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

**Проект «Готовим спектакль».**

Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё.

Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия.

Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод.

Понятия: театр, театр кукол, программа.

***Изделие: «Кукольный театр»***

**Афиша (1 ч).**

Программа Мiсгоsoft ОfficeWord. Правила набора текста, Программа Мiсгоsoft ОfficeWordDocument.doc. Сохранение документа, форматирование и печать.

Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

***Изделие: «Афиша», «Программа».***

**4 класс**

**Как работать с учебником (1 ч).**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

**Человек и земля (21 ч)**

**Вагоностроительный завод (2 ч).**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

***Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»***

**Полезные ископаемые (2 ч).**

**Буровая вышка.** Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Проектная работа.

Профессии: геолог, буровик.

Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.

***Изделие: «Буровая вышка».***

**Малахитовая шкатулка.** Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися.

Профессия: мастер по камню.

Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

***Изделие: «Малахитовая шкатулка»***

**Автомобильный завод (2 ч).**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

***Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»***

**Монетный двор (2 ч).**

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге.

Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.

***Изделия: «Стороны медали», «Медаль»***

**Фаянсовый завод (2 ч).**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Профессии: скульптор, художник.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

***Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».***

*Тест: «Как создаётся фаянс»*

**Швейная фабрика (2 ч).**

Знакомство е технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер.

***Изделие: «Прихватка».***

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Понятие: мягкая игрушка.

***Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».***

**Обувное производство (2 ч).**

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

***Изделие: «Модель детской летней обуви»***

**Деревообрабатывающее производство (2 ч).**

Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения

древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной.

Конструирование.

Профессия: столяр.

Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

***Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»***

**Кондитерская фабрика (2 ч).**

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Профессии: кондитер, технолог-кондитер.

Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.

***Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».***

***Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия»***

**Бытовая техника (2 ч).**

Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.

Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

***Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».***

Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»

**Тепличное хозяйство (1 ч).**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями.

Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод.

Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

***Изделие: «Цветы для школьной клумбы»***

**Человек и вода (3 ч)**

**Водоканал (1 ч).**

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды я жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

***Изделие: Фильтр для очистки воды***

**Порт (1 ч).**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы

с использованием способов крепления морскими узлами.

Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

***Изделие: «Канатная лестница».***

***Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»***

**Узелковое плетение (1 ч).**

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме.

***Изделие: «Браслет»***

**Человек и воздух (3 ч)**

**Самолётостроение. Ракетостроение (1 ч).**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты.

Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: лётчик, космонавт.

Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

***Изделие: «Самолёт»***

**Ракета-носитель (1 ч).**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

***Изделие: «Ракета-носитель».***

**Летательный аппарат. Воздушный змей (1 ч).**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

***Изделие: «Воздушный змей»***

**Человек и информация (6 ч)**

**Создание титульного листа (1 ч).**

Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при

издания.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал- макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист,

***Изделие: «Титульный лист»***

**Работа с таблицами (1 ч).**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Понятия: таблица, строка, столбец.

***Изделие: Работа с таблицами***

**Создание содержания книги (1 ч).**

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта ***«Издаём книгу».***

***Практическая работа: «Содержание»***

**Переплётные работы (2 ч).**

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта

дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

***Изделие: «Книга «Дневник путешественника»***

**Итоговый урок (1 ч)**

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя.

Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших.

Выставка работ.

**III. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **«Давайте познакомимся»(3ч)** | | |
| 1. | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | **1** |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | **1** |
| 3. | Что такое технология. | **1** |
| **«Человек и земля»(21 ч)** | | |
| 4 | **Природный материал**. *Изделие: «Аппликация из листьев».* | **1** |
| 5 | **Пластилин**. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | **1** |
| 6 | **Пластилин**. *Изделие «Мудрая сова».* | **1** |
| 7 | **Растения.** *Изделие: «заготовка семян»* | **1** |
| 8 | **Растения. Проект «Осенний урожай».**  *Изделие. «Овощи из пластилина».* | **1** |
| 9 | **Бумага.**Изделие. Закладка из бумаги. | **1** |
| 10 | **Насекомые.** *Изделие «Пчелы и соты».* | **1** |
| 11 | **Дикие животные.** *Проект «Дикие животные».*  Изделие: «Коллаж «Дикие животные» | **1** |
| 12 | **Домашние животные.** *Изделие: «Котенок».* | **1** |
| 13 | **Такие разные дома.** *Изделие: « Домик из веток».* | **1** |
| 14 | **Новый год**. **Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на окно.** *Изделие: «украшение на окно».* *«украшение на елку».* | **1** |
| 15-16 | **Посуда.**Проект «Чайный *сервиз». Изделия: «чашка», «чайник», « сахарница».* | **2** |
| 17 | **Свет в доме.** *Изделие :*« Торшер». | **1** |
| 18 | **Мебель**Изделие: «Стул» | **1** |
| 19 | **Одежда Ткань, Нитки** *Изделие: «Кукла из ниток»* | **1** |
| 20 | Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой». | **1** |
| 21 | Учимся шить. Изделие: «Медвежонок» | **1** |
| 22-23 | Учимся шить. *« Способы пришивания пуговиц»* | **2** |
| 24 | Передвижение по земле. Изделие: «Тачка» |  |
| **«Человек и вода» (3 ч)** | | |
| 25 | Вода в жизни человека. Изделие: «Проращивание семян»,  *«Уход за комнатными растениями*» | **1** |
| 26 | **Питьевая вода**.Изделие: «Колодец» | **1** |
| 27 | **Передвижение по воде**. *Проект: «Речной флот»,*  Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | **1** |
| **«Человек и воздух»(3 ч)** | | |
| 28 | **Использование ветра.** *Изделие: «Вертушка»* | **1** |
| 29 | **Полеты птиц**.Изделие: «Попугай» | **1** |
| 30 | **Полеты человека**. Изделие: «Самолет», «Парашют» | **1** |
| **«Человек и информация»(3ч)** | | |
| 31 | Способы общения. | **1** |
| 32 | Важные телефонные номера, **Правила дорожного движения.** *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* | **1** |
| 33 | Компьютер. | **1** |

**Тематическое планирование 2 класс**

**34 ч. в год, 1 ч. в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Вводный урок 1 ч** |  |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником  Вводный инструктаж по охране труда. | 1 |
| **Человек и земля 23 ч** | | |
| 2 | Земледелие . | 1 |
| 3 | Посуда . Изделие: «Корзина с цветами» | **1** |
| 4 | Закрепление приёмов работы с пластилином  Изделие: «Семейка грибов на поляне». | **1** |
| 5 | Знакомство с новой техникой изготовления из­делий — тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста» | **1** |
| 6 | Проект «Праздничный стол» | **1** |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Папье-маше.Изделие: «Золотая хохлома» | 1 |
| 8 | Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие: «Городецкая роспись» | **1** |
| 9 | Дымково. Работа с пластилином. Изделие: «Дымковская игрушка» | **1** |
| 10 | Работа с текстильными материалами. Изделие: «Матрешка» | **1** |
| 11 | Работа с пластилином. Рельефные работы.Изделие: пейзаж «Деревня» | **1** |
| 12 | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.Изделие: «Лошадка». | **1** |
| 13 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделия: «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» | **1** |
| 14 | Проект «Деревенский двор» | **1** |
| 15 | Новый год . работа с разными материала. Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» | **1** |
| 16 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика.Изделия: «Изба», «Крепость» | **1** |
| 17 | В доме . Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие: «Домовой». | **1** |
| 18 | Проект: «Убранство избы» Внутреннее убранство русской избы. Работа с пластичными материалами. Лепка. Изделие: «Русская печь» | **1** |
| 19 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: «Коврик» | **1** |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Стол и скамья» | **1** |
| 21 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.  Изделие: «Русская красавица» | **1** |
| 22 | Работа с бумагой. Аппликация. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани» | **1** |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Шитьё. Изделие: «Кошелёк» | **1** |
| 24 | Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка» | **1** |
| **Человек и вода 3 ч** | | |
| 25 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка» | **1** |
| 26 | Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум»  Изделие «Аквариум» | **1** |
| 27 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка» | **1** |
| **Человек и воздух 3 ч** | | |
| 28 | Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами. . Изделие: «Птица счастья» | **1** |
| 29 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница» | **1** |
| 30 | Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер» | **1** |
| **Человек и информация 4 ч** | | |
| 31 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Книжка-ширма» | **1** |
| 32 | Поиск информации в Интернете Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» | **1** |
| 33 | Поиск информации в Интернете Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» | **1** |
| 34 | Подведение итогов за год. Организация выставки изделий | **1** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **кол-во часов** | **Тема** |
| **Здравствуй, дорогой друг. 1ч** | | |
| 1 | 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. |
| **Человек и земля. 22ч** | | |
| 2 | 1 | Архитектура Изделие: «Дом». |
| 3 | 1 | Городские постройки Изделие: «Телебашня» |
| 4 | 1 | Парк Изделие: «Городской парк». |
| 5 | 1 | Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка», «Песочница» |
| 6 | 1 | Проект «Детская площадка» «Качели», «Игровой комплекс» |
| 7 | 1 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков». |
| 8 | 1 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. «Украшение платочка монограммой».  Изделие: петельный шов, украшение фартука. |
| 9 | 1 | Изготовление тканей Изделие: гобелен. |
| 10 | 1 | Вязание Изделие: воздушные петли. |
| 11 | 1 | Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама. |
| 12 | 1 | Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки». |
| 13 | 1 | Кафе «Кулинарная сказка».  Изделие: весы. |
| 14 | 1 | Фруктовый завтрак.  Изделие: фруктовый завтрак. |
| 15 | 1 | Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: колпачок-цыпленок. |
| 16 | 1 | Кулинария Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся). |
| 17 | 1 | Сервировка стола. Салфетница Изделие: салфетница. |
| 18 | 1 | Магазин подарков. Работа с пластичными  материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей. |
| 19 | 1 | Работа с природными материалами.  Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка. |
| 20 | 1 | Работа с бумагой и картоном.  Упаковка подарков Изделие: упаковка подарков. |
| 21 | 1 | Автомастерская. Работа с картоном.  Конструирование Изделие: фургон Мороженое |
| 22 | 1 | Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик, автомобиль. |
| 23 | 1 | Мосты. Работа с различными материалами.  Конструирование Изделие: мост. |
| **Человек и вода 4ч** | | |
| 24 | 1 | Водный транспорт. Работа с бумагой.  «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“». |
| 25 | 1 | Океанариум. Работа с текстильными  материалами. Шитьё  Изделие: осьминоги и рыбки. |
| 26 | 1 | Фонтаны. Работа с пластичными материалами.  Пластилин. Изделие: фонтан. |
| 27 | 1 | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание.  Оригами Изделие: птицы. |
| **Человек и воздух 3ч** | | |
| 28 | 1 | Вертолётная площадка. Работа с бумагой  и картоном.  Изделие: вертолёт «Муха». |
| 29 | 1 | Работа с бумагой. Папьемаше Изделие: воздушный шар. |
| 30 | 1 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё  Изделие: проект «Кукольный театр». |
| **Человек и информация 4ч** | | |
| 31 | 1 | Работа с различными материалами.  Конструирование и моделирование  Изделие: сцена и занавес. |
| 32 | 1 | Переплётная мастерская  Изделие: переплётные работы. |
| 33 | 1 | Почта «Заполняем  бланк». |
| 34 | 1 | Афиша. Интернет. Работа на компьютере Подведение итогов.  *Изделие: «Афиша»* |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  |
|  |
|  | **Как работать с учебником 1 ч** | |
| 1 | 1 | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. |  |
|  | **Человек и земля 21 ч** | |
| 2 | 1 | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. |  |
| 3 | 1 | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон |  |
| 4 | 1 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. |  |
| 5 | 1 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. |  |
| 6 | 1 | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. |  |
| 7 | 1 | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. |  |
| 8 | 1 | Монетный двор. Стороны медали. Медаль. |  |
| 9 | 1 | Монетный двор. Стороны медали. Медаль. |  |
| 10 | 1 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. |  |
| 11 | 1 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. |  |
| 12 | 1 | Швейная фабрика. Прихватка. |  |
| 13 | 1 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. |  |
| 14 | 1 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. |  |
| 15 | 1 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. |  |
| 16 | 1 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. |  |
| 17 | 1 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. |  |
| 18 | 1 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» |  |
| 19 | 1 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» |  |
| 20 | 1 | Бытовая техника. Настольная лампа. |  |
| 21 | 1 | Бытовая техника. Настольная лампа. |  |
| 22 | 1 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. |  |
|  | | **Человек и вода 3 ч** |
| 23 | 1 | Водоканал. Фильтр для воды. |  |
| 24 | 1 | Порт. |  |
| 25 | 1 | Узелковое плетение. Браслет. |  |
|  | | **Человек и воздух 3 ч** |
| 26 | 1 | Самолетостроение. Самолет. |  |
| 27 | 1 | Самолетостроение. Ракета-носитель. |  |
| 28 | 1 | Самолетостроение. Летательный аппарат. Воздушный змей. |  |
|  | | **Человек и информация 6 ч** |
| 29 | 1 | Издательское дело. Создание титульного листа. |  |
| 30 | 1 | Издательское дело. Работа с таблицами. |  |
| 31 | 1 | Создание содержания книги. |  |
| 32 | 1 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». |  |
| 33 | 1 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». |  |
| 34 | 1 | Итоговой урок. |  |