**Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов**

Программа составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12. 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02. 2011 г. № 19644), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерац*и*иот 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 17.07. 2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) и Примерной программы по иностранному языку для 10 -11 классов на основе рабочей программы М. А. Лытаевой. (Немецкий язык. Рабочие программы. 10–11 классы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС М. А. Лытаева: пособие для общеобразовательных учреждений / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017).

Программа общеобразовательных учреждений составлена на основе Государственного стандарта основного образования и  рассчитана на изучение немецкого языка в 10-11  классе в объеме  201 час (3 часа в неделю).

Данная программа отражает обязательное для усвоения в средней школе содержание

деятельности обучения немецкому  языку.

Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 (базовый и профильный уровень).

1. **Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность**
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Орловской области от 6 сентября 2013 г. № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).
5. «Инструкция для реализации региональных мероприятий по сокращению и (или) отмене отчетности учителей» (направлена письмом Минобрнауки России № НТ-664/08, Общероссийского Профсоюза образования № 269 от 16.05. 2016 г.).
6. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=324576&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7572031786459077#0104653639313816)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 18.07.2016 № 870 (ред. от 29.05.2017) "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2016 № 43111).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
10. Закон Орловской области от 6 сентября 2013 г. № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).
12. «Инструкция для реализации региональных мероприятий по сокращению и (или) отмене отчетности учителей» (направлена письмом Минобрнауки России № НТ-664/08, Общероссийского Профсоюза образования № 269 от 16.05. 2016 г.).
13. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=324576&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7572031786459077#0104653639313816)
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 18.07.2016 № 870 (ред. от 29.05.2017) "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2016 № 43111)
16. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2018 г. № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71860806/)

Особенности учебно-воспитательного процесса при работе с УМК

Данная книга для учителя является составной частью УМК „Wunderkinder Plus“ для 10-11 классов серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральном образовательном стандарте.

Требования к результатам обучения

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля»[[1]](#footnote-1).

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»[[2]](#footnote-2). Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могу быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

Основной приметой времени и главной проблемой для преподавателей немецкого языка является тот факт, что английский язык выступает в качестве языка международного общения, что ведёт к тому, что учащиеся всё чаще выбирают в качестве первого. Следовательно, преподаватели немецкого языка стремятся всеми средствами повысить популярность и результативность своего предмета. А авторы учебников готовы обеспечить свою целевую аудиторию современными учебными пособиями, которые соответствуют всем современным подходам в методической науке и позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс. Поэтому главной особенностью и преимуществом УМК для 10-11 классов является его многоуровневый характер, то есть он может быть использован как в базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка. Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Цели и задачи обучения немецкому языку

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. По мнению И. Л. Бим, учебник способен управлять учебным процессом через заложенную в нём систему упражнений. Однако, чем сильнее отличается интерпретация учителем концепции, заложенной авторами, тем сильнее обостряются противоречия внутри учебного процесса. Именно поэтому учебник в современном УМК неотделим от книги для учителя, которая содержит рекомендации в том числе и по «приспосабливанию учебника к конкретным условиям педагогического процесса»[[3]](#footnote-3).

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно - деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметым результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова)[[4]](#footnote-4), он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой - провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приемов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УДД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого матапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа, поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании, значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам, что на практике не является однозначно верным. А. В. Хуторской, дискутируя с авторами ФГОС, предлагает сформулировать метапредметное содержание, которое будет входить в виде фундаментального ядра в любой предмет. По его мнению, оно должно включать такие категории, как[[5]](#footnote-5):

* Реальные объекты изучаемой действительности
* Общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
* Общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности (то же, что и УУД);
* Ключевые (метапредметные) образовательные компетенции.

Полностью соглашаясь с мнением учёного, можно заметить, что иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель - научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке - научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка - это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в наших учебниках содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Например, в теме «Изменение климата и его последствия» отрабатывается страдательный залог и формы его замещающие. А именно тексты по этой теме с большим удельным весом научной информации из области экологии характеризуются частым употреблением страдательного залога. Поскольку логично обсуждать в данной теме запретные и рекомендуемые формы обращения с природой, то тренировка модальных глаголов с инфинитивом пассива здесь полностью коммуникативно обусловлена.

Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными. Перечислим перечень некоторых результатов усвоения только одной темы «Цифровые средства информации»:

* Описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения.
* Давать определения.
* Выражать своё отношение к использованию подростками электронных средств связи.
* Воспринимать на слух сообщение и делать выписки.
* Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику.
* Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование смартфонов.

Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированное^ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

* систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
* усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

* просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
* умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Углублённый уровень:

При ориентации на достижение в 11 классе более высокого уровня подготовки по предмету и соответственно при выборе в 10 классе углублённого курса обучения в постановку целей и в планируемые результаты обучения вносятся следующие добавления и уточнения.

Применительно к развитию языковой компетенции предполагается:

* некоторая систематизация орфографических знаний и совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, в частности, в рамках выбранного профиля;
* совершенствование звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков;
* расширение лексической стороны речи: увеличение объёма продуктивного и рецептивного словаря, идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках выделенных в учебнике тем, в том числе профильно ориентированных;
* совершенствование грамматической стороны речи за счет систематизации знаний об основных явлениях морфологии и синтаксиса, в частности форм глагола (в том числе Passiv, Konjunktiv), придаточных предложений, развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков.

На этой основе развиваются и совершенствуются речевые, коммуникативные умения старшеклассников в русле основных видов речевой деятельности, совершенствуется в целом владение немецким языком, чтобы сделать возможным приближение в 11 классе к пороговому продвинутому уровню коммуникативной компетенции (В2 — в терминах Совета Европы).

Развитие речевой компетенции в рамках профильного курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно не только к тем же сферам и ситуациям общения, выделенным для базового курса, но и к выбранному профилю;
* развитие элементарных основ перевода с немецкого языка на русский как относительно самостоятельного целевого умения;
* развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности.

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

* вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального

и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

* вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка.

Монологическая речь

Создаются условия для совершенствования приобретенных ранее умений, а также развития умения публичных выступлений, таких как сообщение, доклад, реферат, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Аудирование

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

* понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
* выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;
* относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения в чтении и понимании (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий чтения, а именно:

* ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-популярных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;
* изучающего чтения — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
* просмотрового/поискового чтения — с целью извлечения необходимой/искомой информации, например из газетных обзоров, теле- и радиопередач и др.

Письменная речь

Предусматривается развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме), заполнять анкеты, формуляры, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты, аннотации прочитанного/прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно­исследовательской работы.

Перевод

Перевод рассматривается как важное профильно-ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

Социокультурная компетенция

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученикам предоставляется возможность расширить диапазон умений, использовать имеющийся речевой опыт для преодоления трудностей общения, а именно:

* использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты и т. д.);
* использовать риторические вопросы;
* производить эквивалентные замены, используя перифраз или синонимы для дополнения, уточнения, пояснения мысли;
* использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании для понимания незнакомых языковых средств;
* прибегать к справочному аппарату (сноскам, комментарию, словарю).

Учебно-познавательная компетенция

Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран: поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи; анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации; систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку; заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала; интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов; умение пользоваться словарями различных типов; а также Интернет-ресурсами и в целом новыми информационными технологиями, в том числе при работе над проектами.

Место курса в учебном плане старшей школы

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 201 часов на базовом и 420 часов на углублённом уровне за 2 года.

По окончании 11 класса учащиеся сдают Единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменов по выбору. Однако предполагается, что к 2020 году экзамен по иностранному языку может стать обязательным для всех выпускников, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание главы  (в соответствии с Примерной программой) | Название подтемы  (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут) | Характеристика учебной деятельности учащихся  (кол-во учебных часов: базовый уровень/углублённый уровень). В скобках даны резервные часы. |
| Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы 9 (1)/19 (2) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Базовый уровень |
| Г рамматика | 1. Разные способы проведения | • Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты |
| Предлоги места и | каникул, летние развлечения. | (туристические проспекты), делать выписки. |
| направления. | Какие недостатки и преимущества | • Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать |
| Употребление Prateritum и | имеют разные виды отдыха? | извлечённую информацию в устном высказывании. |
| Perfekt в зависимости от | 2. Подготовка к путешествию. | • Воспринимать на слух монологические тексты с полным |
| цели высказывания. | Что важно сделать при | пониманием услышанного. |
| Лексика | планировании отдыха? | • Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои |
| ЛЕ виды отдыха, занятия | 3. Мой летний отдых, рассказы о | предпочтения и обосновывать их. |
| летом, географические | путешествиях. | • Описывать фото. |
| названия | 4. Обсуждение с друзьями | • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к |
| Темы | вариантов летнего отдыха, выбор | путешествию. |
| Увлечения и интересы. | оптимального направления. | • Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. |
| Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, | 5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? | * Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. * Давать советы. * Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| население, крупные города,  достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков | Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов | запрашивая дополнительную информацию у друга.  • Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций |
| Углублённый уровень | |
| 1. Турист уточняет детали путешествия в турбюро. 2. При выборе места отдыха туристы знакомятся с отзывами об отелях и пишут затем отзыв о своём отдыхе.   Путешествия без родителей: плюсы и минусы | * Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро». * Описывать и оценивать статистические данные. * Читать с полным пониманием прочитанного отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию. * Писать отзыв об отдыхе и отеле. * Читать интервью с полным пониманием прочитанного. * Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.   Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контраргументы |
| Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь 8 (1)/17 (2) | | |
| Грамматика | Базовый уровень | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Придаточные предложения | 1. Школьная система в | • Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную |
| причины, уступки и цели. | Германии. Типы школ. Каким | систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой. |
| Употребление союзов | образом немецкие школьники | • Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, |
| (weil/denn - obwohl; | выбирают индивидуальную | делать записи. |
| trotzdem; darum, deshalb; | траекторию обучения? | • На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ |
| damit - um...zu) | 2. Почему школьникам нравится | в Германии и оценивать индивидуальные траектории. |
| Лексика | и не нравится учиться? | • Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. |
| ЛЕ школьная система в | 3. Каким образом можно | • Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в |
| Германии, типы школ. | проявлять свою активную | таблице. |
| Названия предметов. | общественную позицию в школе? | • На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии |
| Школьная жизнь, | 4. Мобильные телефоны в | и сравнивать её с российской системой. |
| домашние задания. Роль | средней школе: за и против. | • Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и |
| изучения иностранных | (аргументированное | высказываться в отношении использования мобильных телефонов в |
| языков. | высказывание).  Проект: Брошюра о своей школе | Школе |
| Темы | на немецком языке |  |
| Общение в семье и в школе. Образование и профессии | Углублённый уровень | |
| 1. Какие предметы изучают школьники Германии и России? | • Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах. |
|  | Чем характеризуются уроки в | • Описывать и оценивать статистические данные. |
|  | школах? | • Воспринимать на слух высказывание молодого человека из |
|  | 2. Проблемы в школе: причины |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и последствия. | Германии с пониманием основной информации. |
|  | 3. Изучение иностранного языка, | • Давать советы в отношении повышении мотивации к школе. |
|  | его значение. | • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать |
|  | 4. Новые информационные | запрашиваемую информацию. |
|  | технологии в школе: | • Высказываться в отношении значения иностранного языка для |
|  | необходимость или дань моде? | развития человека, и его будущей профессии. |
|  | Мобильные телефоны в школе: за | • Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, |
|  | и против запретов (дискуссия и | подтверждающие тезис. |
|  | эссе) | • Принимать участив дискуссии, принимая на себя различных роли. |
|  |  | • Писать аргументативное эссе |
| Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья 8 (1)/18 (2) | | |
| Грамматика |  | Базовый уровень |
| С ослагательное |  |  |
| наклонение (Konjunktiv II) Лексика  ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета. | 1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? 2. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? | * Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. * Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. * Описывать и характеризовать статистические данные. * Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. * Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | 3. Какие отношения | прилагательные. |
| Общение в семье и в | складываются между братьями и | • Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное |
| школе. | сестрами? | предложение и сослагательное наклонение. |
| Семейные традиции. | 4. Каким образом можно | • Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное |
| Домашние обязанности. | наладить отношения в семье? Что | сравнение. |
| Связь с предыдущими | такое семейная конференция и как | • Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая |
| поколениями. | совместное проведение | своё мнение. |
| Отношения поколений в | свободного времени способствует | • Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. |
| семье. Семейные истории. | взаимопониманию? | • Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и |
| Переписка с друзьями. | Какой ты видишь свою | соотносить с ними утверждения. |
| Система ценностей. | собственную семью? | • Описывать и комментировать фото. |
|  |  | • Писать личное письмо, давать советы по улучшению |
|  |  | взаимоотношений с родителями. |
|  | Углублённый уровень | |
|  | 1. Что думают дети и родители | • Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных |
|  | друг о друге? Как оценивают они | предметах. |
|  | свои межличностные отношения? | • Описывать и оценивать статистические данные. |
|  | 2. Кто является примером для | • Воспринимать на слух высказывание молодого человека из |
|  | немецкой молодёжи? Какие | Германии с пониманием основной информации. |
|  | известные личности или члены | • Давать советы в отношении повышения мотивации к школе. |
|  | семью могут быть примером для | • Оценивать поведение родителей и детей, высказывать своё |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | молодых людей. | отношение к мнению обеих сторон. |
|  | 3. Как решается в семьях | • Читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них |
|  | проблема карманных денег? На | информацию. |
|  | что тратит их молодёжь? | • Воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах, |
|  | 4. Как можно убедить родителей | извлекать запрашиваемую информацию. |
|  | купить что-либо или разрешить | • Давать советы родителям о том, как воспитывать у детей адекватное |
|  | что-то сделать? Обсуждаем | отношение к карманным деньгам. |
|  | советы. | • Высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги. |
|  | 5. Какие советы может дать | • Вести диалог-убеждение с «родителями». |
|  | психолог, если к нему | • Воспринимать на слух интервью психолога и извлекать |
|  | обращаются с проблемами дети и | запрашиваемую информацию. |
|  | взрослые. | * Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы. * В монологической форме характеризовать семьи, в которых сосуществовали сразу несколько известных людей. * Искать информацию об этих семьях в Интернете. * Писать эссе по теме главы. |
|  | Тема 4. Bucherwelt. Мир книг 7 (1)/14 (2) | |
| Грамматика |  | Базовый уровень |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определительные | 1. Почему чтение так важно для | • Читать с понимание основного содержания высказывания молодых |
| придаточные предложения, | развития личности? | людей о роли чтения в их жизни. |
| страдательный залог, | 2. По каким причинам молодёжь | • Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги |
| повелительное наклонение. | (не) читает книги? Как можно | российские школьники. |
| trotzdem; darum, deshalb; | мотивировать своих друзей к | • Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. |
| damit - um...zu) | чтению? | • Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, |
| Лексика | 3. Какие книги популярны среди | находить в них запрашиваемую информацию. |
| ЛЕ: влияние чтения на | немецкой молодёжи? На | • Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику. |
| развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в | основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу?  4. Какие существуют | * Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. * Описывать статистику. |
| литературе.  Темы | литературные жанры?  5. Где молодые люди обычно | • Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. |
| Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг.  Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка | читают?   1. Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. 2. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе | * Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. * Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. * Писать аргументативное эссе |
| Углублённый уровень | |
|  | 1. Как и кем было изобретено книгопечатание? И. Гуттенберг и | • Воспринимать на слух и читать информацию об изобретении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | И. Фёдоров.   1. Печатные и аудиокниги. За и против. 2. Какие существуют техники быстрого извлечения и запоминания информации. 3. Курсы быстрого чтения. В диалоге уточняем информацию, данную в объявлении. 4. Книги в Интернете. Ссылки для бесплатного скачивания книг | книгопечатания. Обобщать данные, полученные из различных источников.   * Выражать свою оценку значению книгопечатания для нашей жизни. * Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргументы, делать выводы. * Читать минитексты с пониманием основного содержания. * Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного. * Вести диалог-расспрос. * Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книгу |
| Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс 8 (1)/18 (2) | | |
| Грамматика  Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein +zu+Inf.  Лексика  ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние | Базовый уровень | |
| 1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? 2. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? | * Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. * Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. * Читать мнения молодых людей и преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. * Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| науки на современный | 3. Обмен мнениями: какое | • Делать краткие сообщение о наиболее выдающихся изобретениях |
| мир, техника и технология, | изобретение оказало наибольшее | человечества. |
| промышленность. | влияние на развитие общества. | • Описывать действия, которые может осуществлять человек при |
|  | 4. Как помогает компьютер | помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. |
| Темы | осуществлять работу в офисе? | • Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. |
| Прогресс в науке. | 5. Генные технологии. Их виды | Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. |
| Современные профессии. | и особенности. | • Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. |
| Образование и профессии. | 6. Какие влияние оказывает | • Читать высказывания молодых людей с пониманием основного |
|  | развитие генной инженерии на | содержания и делать выписки. |
|  | организм человека: плюсы и | • Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё |
| Новые информационные | минусы. | мнение. |
| технологии. | Проект: постеры, посвящённые | • Писать аргументативное эссе |
| Робототехника | российским и немецким |  |
|  | лауреатам Нобелевской премии |  |
|  | Углублённый уровень | |
|  | 1. Компьютер и другие | • Сравнивать стадии развития изобретения по образцу. |
|  | изобретения вчера и сегодня. | • Использовать конструкции haben /sein +zu +Inf. как описательные |
|  | Сравнительный анализ. | формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами. |
|  | 2. Женщины и наука. Какими | • Характеризовать профессию учёного. |
|  | качествами нужно обладать, | • Воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение. |
|  | чтобы добиться успеха в науке. 3. Сетевое производство, | • Составлять сообщение, используя собственные заметки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | особенности и сфера применения.   1. Сетевое производство как новая индустриальная революция. Какие изменения она привнесет в общество. 2. Дебаты по одной из обозначенных тем | * Описывать этапы экономического развития общества, опираясь на инфографику и информацию в Интернете. * Принимать участие в дебатах, отстаивать свою точку зрения, выражать отношение к мнению оппонента, вести дебаты |
| Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия 7 (1)/16 (2) | | |
| Грамматика  Причастие I, II и причастные обороты. Лексика  ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.  Темы  Энергосбережение. | Базовый уровень | |
| 1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит? 2. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? 3. Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь? | * Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. * Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий. * Описывать инфографику, используя причастные обороты. * Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. * Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. * Читать блог молодого человека, делать записи. * Давать советы по охране окружающей среды. * Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.  Общество потребления. Природные ресурсы.  В озобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление | 4. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту. | охрану окружающей среды.   * Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. * Писать аргументативное эссе. |
| Углублённый уровень | |
| 1. Природные катастрофы. Что вы о них знаете? 2. Что является причиной природных катастроф? 3. Пластиковые мешки — это самый опасный мусор. Как предотвратить его распространение? 4. Какие природоохранные организации действуют в России? Как можно принять участие в их проектах? | * Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста. * Вести диалог-обмен мнениями о природных катастрофах. * Описывать диаграмму. * Воспринимать на слух сообщение, извлекать из него информацию. * Описывать инфографику и использовать информацию из различных источников для своего высказывания. * Читать текст с полным пониманием содержания, искать в Интернете информацию по теме текста |
| Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас 9 (1)/19 (2) | | |
| Лексика | Базовый уровень | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛЕ послевоенная история | 1. Основные события Второй | • Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить |
| Германии, разделение | мировой войны, которая повлекла | ключевые слова и формулировать главную мысль текста. |
| страны. Политическая | за собой разделение Германии. | • Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на |
| система | 2. Отличие послевоенного | ключевые слова и даты. |
| немецкоговорящих стран и | развития Западной и Восточной | • Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение |
| России. | Германии. | двух немецких государств. |
| Грамматика | 3. Падение Берлинской стены. | • Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были |
| Plusquamperfekt. | Какие чувства оно вызвало? | свидетелями падения Берлинской стены. |
| Придаточные времени с | 4. Политическая система | • Описывать чувства и эмоции людей. |
| союзами als, wenn, | Германии. Основные ветви | • Выражать последовательность событий, используя придаточные |
| nachdem). | власти. | предложения времени и союз nachdem. |
| Темы | 5. Как молодёжь в Германии | • Читать текст с пониманием основного содержания. |
| Географическое | участвует в политической жизни? | • Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. |
| положение, климат, | Проект: сравнительный анализ | • Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в |
| население, крупные | политических систем Германии, | политической жизни |
| города, | Австрии, Швейцарии и России. |  |
| достопримечательности. | Подготовка и проведение |  |
| Политические и | презентаций с последующим |  |
| экономические системы. | обсуждением |  |
| Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка | Углублённый уровень | |
| 1. Отличия функционирования ГДР и ФРГ в послевоенное время. | • Сравнивать общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Что думают немецкие и российские школьники о Второй мировой войне. 2. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии. 3. Какие особенности имеет каждая земля Г ермании? Какие интересные   достопримечательности можно там посетить.   1. Какие политические партии представлены в парламенте? Каковы их особенности, отличительные черты программ. 2. Самые известные немецкие предприятия и их продукция | * Обобщать информацию, полученную из различных источников. * Высказывать объективную точку зрения о Второй мировой войне. * Описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности. * Делать презентации о землях Германии. Давать советы путешественникам. * Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием прочитанного. Делать выписки. * Характеризовать политические программы партий, искать сходства и различия. * Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи. * Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всем мире |
| Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации 7 (1)/15 (2) | | |
| Лексика  ЛЕ компьютер, Интернет и др. электронные | Базовый уровень | |
| 1. Какими электронными устройствами пользуются | • Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| устройства, их использование и образования.  Опасности виртуального мира и использование  предложения с союзами dass и damit.  Темы  Новые информационные технологии.  Изучение иностранных языков.  Общество потребления. | молодые люди в Германии и России. С какой целью?  2. Зачем молодые люди используют Интернет? | * Давать определения. * Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. * Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. * Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. * Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. * Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. * Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. * Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. * Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текста * Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.   Писать личное письмо. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоровый образ жизни.  Дистанционное  образование.  Развитие языка | Углублённый уровень | |
| 1. История создания Интернета. 2. Чем является Интернет сегодня: бесценным источником информации или «убийцей времени». 3. Социальные сети и другие проекты в сети. Какие плюсы и минусы они имеют. 4. Каким образом электронные устройства могут способствовать формированию умений учиться в течение всей жизни. 5. Компьютер и Интернет в школе. Как его использовать? 6. Влияет ли использование социальных сетей на желание и способность общаться в реальном мире | * Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на его основе. * Воспринимать текст на слух и делать выписки. * Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета. * Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на их основе. * Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете. * Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию. * Воспринимать текст на слух и делать из него выписки. * На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения. * Писать аргументативное эссе. * Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения. * Участвовать в дебатах по теме параграфа |
| Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. 8 (1)/18 (2) | | |
| Лексика | Базовый уровень | |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛЕ свободное время, спорт | 1. Чем занимаются молодые |
| и экстремальный спорт, | люди из Германии в свободное |
| хобби и увлечения. | время. |
|  | 2. Интересные хобби и кружки |
| Грамматика | (Vereine). |
| Союзы, состоящие из двух | 3. Где можно интересно |
| частей. | отметить окончание 10 класса? |
| Субстантивированные | Обмениваемся мнениями и |
| прилагательные и | предлагаем свои варианты |
| причастия. | праздника. |
|  | 4. Чем охотнее занимаются |
| Темы | молодые люди и люди в возрасте. |
| Здоровый образ жизни | Есть ли отличия? |
| Увлечения и интересы. | 5. Необычные способы |
| Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | времяпрепровождения юношей и девушек.   1. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. 2. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? 3. Хобби типичные для мужчин |

* Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.
* Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.
* Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.
* Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.
* Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.
* Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.
* Суммировать информацию, полученную из различных источников.
* Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.
* Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.
* Писать аргументативное эссе.
* Вести диалог-обмен мнениями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении? |  |
|  |  | Углублённый уровень |
|  | 1. Езда на велосипеде - | • Читать текст с пониманием основной информации. |
|  | идеальный способ сочетать | • Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на |
|  | активный отдых со спортом и | велосипеде. |
|  | охраной окружающей среды. | • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. |
|  | 2. Велосипед или автомобиль: | • Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль? |
|  | преимущества и недостатки. | • Вести диалог-расспрос об истории Олимпийских игр. |
|  | 3. История олимпийского | • Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать |
|  | движения. Олимпийские виды | олимпийскими. |
|  | спорта.  4. Экстремальный отдых. Картинг | • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание главы  (в соответствии с Примерной программой) | Название подтемы  (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут) | Характеристика учебной деятельности учащихся  (кол-во учебных часов: базовый уровень/углублённый уровень). В скобках даны резервные часы. |
| Тема 1. Kulturreisen. | | культурные путешествия 9 (1)/19 (2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Базовый уровень |
| Лексика | 1. Путешествие в Германию в | • Писать ответ на личное письмо. |
| ЛЕ путешествия на | местность, где живут сорбы — | • Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять |
| различных видах | славянская народность. | главную информацию. |
| транспорта; малые народы | 2. Культура и традиция сорбов. | • Описывать фотографии, используя информацию текстов. |
| Германии и России; | 3. Путешествие по железной | • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. |
| путешествие по железной | дороге в Германии. Покупка | • Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных |
| дороге и на самолете | билетов в кассе. | билетов», составлять аналогичный диалог. |
| (речевые клише). | 4. Какие варианты размещения | • Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из |
| Грамматика | можно найти в Германии. | них информацию, заполнять таблицу. |
| Косвенный вопрос. | 5. Как снять номер в отеле. | • Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из |
| Повелительное | 6. История русских немцев. Как | текстов. |
| наклонение.  Темы  Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.  7. Типично немецкое и типично русское: преодоление | * Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. * Составлять диалог по образцу. * Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Увлечения и интересы. | |
| Образовательные поездки. | |
| Географическое |  |
| положение, | климат, |
| население, | крупные |
| города, |  |
| достопримечательности. | |
| Путешествие по своей | |
| стране и за | рубежом. |
| Праздники | и |
| знаменательные | даты в |
| России и | странах |
| изучаемого языка. |  |
| Диалекты. |  |
| Декоративно-прикладное | |
| искусство |  |

|  |  |
| --- | --- |
| предрассудков | • Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию |
| Углублённый уровень | |
| 1. Путешествия по железной дороге. 2. Рассказы туристов. 3. Покупка железнодорожных билетов в автомате. | * Читать тексты с пониманием основного содержания. * Вести диалог-расспрос, используя в качестве основы тексты с рассказами о путешествиях. * Читать правила покупки билетов и дополнять недостающую |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Путешествие разными видами | информацию. |
|  | транспорта. Преимущества и | • Воспринимать на слух текст о вокзалах в Германии. |
|  | недостатки. | • Выражать своё мнение о том, какие функции выполняют вокзалы в |
|  | 5. Боязнь самолетов. Как её | городе. |
|  | преодолеть? | • Читать текст и воспринимать на слух сообщения. Извлекать и |
|  | 6. Свободное время в | обобщать информацию из разных источников. |
|  | путешествии можно провести с | • Вести дискуссию о недостатках и преимуществах разных видов |
|  | пользой. Необычные | транспорта. |
|  | предложения. | • Давать советы о том, как преодолеть страх полетов. |
|  | 7. Традиционные ремесла | • Читать текст с пониманием основного содержания. |
|  | сорбов. | • Трансформировать монологический текст в диалог. |
|  | Что можно привезти из путешествия на память? Каким должен быть настоящий подарок? | * Воспринимать на слух высказывания молодых людей о подарках. * Описывать и оценивать статистику. Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка |
| Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты 8 (1)/17 (2) | | |
| Лексика  ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты. | Базовый уровень | |
| 1. Что дают международные проекты молодым людям? 2. Российско-немецкий парламент: международное | * Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. * Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. * Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Грамматика | сотрудничество между молодыми | сообщение. |
| Глаголы с управлением, | людьми. | • Писать ответ на личное письмо. |
| употребление | 3. Школьный обмен: школьники | • Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного |
| относительных | из Германии в гостях у | взаимодействия. |
| местоимений. | российских школьников. | • Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять |
|  | 4. 4. Какие впечатления у | участие в международном обмене и почему. |
| Темы | немецких школьников о России? | • Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла |
| Заповедники России. | 5. Стажировка за границей. Что | участие в международном обмене. |
| Деятельность различных | она дает молодым людям? | • Писать мотивационное письмо. |
| организаций по защите | 6. Что нужно сделать, чтобы | • Читать и воспринимать на слух информацию о международном |
| окружающей среды. | принять участие в | сотрудничестве в космосе. |
| Экотуризм.  Развитие города и | международных проектах. Мотивационное письмо.  7. Международное | * Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму. * Писать аргументативное эссе |
| регионов. | сотрудничество в космосе |  |
| Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. | Углублённый уровень | |
| 1. Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нем участие? 2. Что такое глобализация? К чему она приводит? Как можно | * Читать тексты с полным пониманием, искать информацию и интерпретировать её. * Вести дискуссию о пользе международного проекта для жителей региона и участников. * Читать текст с пониманием основного содержания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаменитые природные заповедники России и мира | преодолеть её недостатки?  3. Какой международный проект я могу предложить?  Подготовка и презентация идей проектов. | * Воспринимать на слух сообщение об экономических связях в мире. * Составлять ассоциограмму. * Вести дискуссию о причинах и последствиях глобализации. * Суммировать и обобщать информацию, в монологической форме выражать своё мнение о пользе и ценности международного взаимодействия. * Делать презентацию групповой работы. * Писать аргументативное эссе |
| Тема 3. Was ist Kunst? Искусство 8 (1)/18 (2) | | |
| Лексика  ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека. Грамматика Сравнительные придаточные предложения. | Базовый уровень | |
| 1. Что может считаться искусством? 2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? 3. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. 4. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. | * Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму. * Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. * Комментировать цитаты, выражая своё мнение. * Читать тексты с пониманием основного содержания. * Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. * Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы |  | 5. Театр или фильм? Что | • Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение |
| Молодёжные субкультуры. | | предпочитают молодые люди? | символического смысла картины. |
| Классическое | и | 6. Профессия актер: сложности и | • Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. |
| современное искусство. | | преимущества. | • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё |
| Изобразительные |  | 7. Искусство может помогать | мнение, аргументировать его. |
| (живопись, архитектура, | | людям. Каким образом? | • Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать |
| скульптура, графика) и | | Проект: известные художники, | преимущества и недостатки профессии актера. |
| неизобразительные |  | скульпторы, музыканты и другие | • Читать и анализировать тексты, делать выписки. |
| (музыка, театр, | кино, | представители искусства | • Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в |
| хореография) | виды |  | отношении значения искусства для общества |
| искусства. Мода и | дизайн |  |  |
| как часть культуры. | |  |  |
| Альтернативные | виды | Углублённый уровень | |
| искусства |  | 1. Альфред Шнитке :русски й | • Читать текст и заполнять пропуски глаголами в прошедшем времени. |
|  |  | немецкий композитор. Биография. | • Воспринимать на слух произведения Шнитке и выражать своё |
|  |  | 2. Интересна ли классическая | отношение к ним. |
|  |  | музыка современной молодёжи? | • Воспринимать на слух интервью о проекте, который нацелен на |
|  |  | Что можно сделать, чтобы их | развитие интереса к классической музыке. |
|  |  | заинтересовать? | • Читать тексты в группах, обмениваться информацией, отвечать на |
|  |  | 3. Граффити: современная | проблемные вопросы. |
|  |  | абстракция. Искусство, доступное | • Представлять и защищать свои идеи. |
|  |  | для всех. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Искусство на каждый день: стиль Баухаус. Его основные представители | * Описывать граффити и выражать своё отношение к нему в стихах. * Читать текст с полным пониманием прочитанного, отмечать ключевые слова. * Писать аргументативное эссе как реакцию на цитату |
| Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба 7 (1)/14 (2) | | |
| Лексика  ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.  Грамматика  Придаточные предложения. Повторение.  Темы  Круг друзей. Дружба и любовь.  Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | Базовый уровень | |
| 1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной? 2. Может ли быть дружба между юношей и девушкой? 3. Первая любовь. Какие переживания она вызывает? 4. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? 5. Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? 6. Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? | * Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. * Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. * Описывать статистику. * Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. * Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи. * Читать ответ психолога на письмо подростка. * Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. * Читать тексты, отмечать ключевые слова. * Писать ответ на личное письмо. * Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. | 1. Где можно найти настоящую любовь? 2. Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети? | * Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях. * Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице. * Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию |
|  |  | Углублённый уровень |
|  | 1. Какие типы друзей можно | • Читать тексты в группах с пониманием основного содержания, |
|  | выделить? Есть ли у вас друзья | обмениваться информацией. |
|  | «на все случае жизни»? | • Характеризовать типы друзей. |
|  | 2. Как можно поддерживать | • Читать сообщения форумов, описывающие проблемы в дружбе. |
|  | дружбу и контакты? | • Давать советы. |
|  | 3. Какие проблемы с друзьями | • Читать текст с полным пониманием прочитанного. |
|  | переживают подростки? Какие | • Характеризовать Клару Шуман как супругу великого музыканта. |
|  | советы помогут им в этом случае. 4. Известные истории любви. Клара Шуман. Чем характеризуются её отношения с мужем. Почему она стала известна больше как жена, чем как музыкант. | * Находить в Интернете и представлять известные истории любви, современные и проверенные временем. * Читать стихи и выражать своё отношение к ним |

5. Стихи о любви

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни 8 (1)/18 (2) | | |
| Лексика  ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.  Грамматика  Союзы statt... zu; ohne... zu; um. zu  Темы  Поход к врачу. Здоровый образ жизни.  Активный отдых.  Здоровый образ жизни и правильное питание. | Базовый уровень | |
| 1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? 2. Как правильно спланировать свой рабочий день? 3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? 4. Типы питания. Какие особенности они имеют. 5. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? 6. Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу | * Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму. * Описывать фотографии. * Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. * Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. * Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. * Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. * Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта. * Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. * Вести дискуссию на тему. * Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа |
| Углублённый уровень | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. | 1. Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии? 2. Пирамида питания как основа его разумной организации. 3. Каким может быть здоровый перекус в школе? 4. От чего зависит правильный распорядок дня? 5. Как правильно организовать рабочий день? 6. Часы связаны также с модными аксессуарами. Смарт- часы - какие преимущества они дают своему владельцу? 7. Спорт как составляющая здорового образа жизни. 8. Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов. 9. Эффективная подготовка к экзаменам: советы | * Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного, заносить информацию в таблицу и обмениваться ею между группами. * Анализировать свои пищевые пристрастия и обобщать их, определяя свой тип питания. * Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно взять в школу в качестве перекуса. * Читать и описывать статистику. * Давать советы об эффективной организации времени. * Обсуждать, зачем сейчас нужны наручные часы. * Вести диалог-обмен мнениями, какие виды спорта нравятся молодым людям в Германии? * Делать сообщение о том, какое влияние оказывает спорт на здоровый образ жизни. * Письменно отвечать на сообщения блога. * Вести-диалог расспрос об услугах, которые предоставляет фитнес­центр. * Вести дискуссию на тему: заниматься спортом в фитнес-клубе или дома? * Читать научно-популярную статью и кратко её реферировать. * Давать советы в повелительном наклонении |
| Тема 6. Mode und Schonheit. Мода и красота 7 (1)/16 (2) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексика  ЛЕ предметы одежды, |  | Базовый уровень |
| 1. Модный стиль: из чего он |  |
|  | • Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. |
| характеристика внешнего | складывается? |
|  | • Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё |
| вида, покупки в магазине и | 2. В магазине одежде. Выбираем |
| обмен, профессия | собственное отношение к стилю одежды. |
|  | наряд и даем советы в отношении | • Обобщать словарный запас по теме «Одежда». |
| дизайнера, школьная |  |
| форма. | моды. | • Описывать свой собственный стиль в одежде. |
| 3. Рассматриваем онлайн- | • Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. |
| Грамматика | каталог и характеризуем | • Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение |
| Склонение прилагательных | выбранные товары. | прилагательных. |
| и степени сравнения | 4. Мода и стиль: одно и тоже | • Сравнивать одежду, используя степени сравнения. |
| прилагательных. | или есть разница?  5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. | • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. |
| Темы | 6. Школьная форма: стирает | • Писать аргументативное эссе. |
| Мода и дизайн как часть | границы или убивает свободу. | • Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать |
| культуры. | 7. Профессия дизайнер: почему | ключевые слова. |
| Увлечения и интересы. | её выбирают молодые люди? | • Определять аргументы за и против. |
| Общество потребления. | Молодые дизайнеры: как они | • Писать аргументативное эссе. |
| Образование и профессии | пришли в профессию | * Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. * Характеризовать профессию, используя ключевые слова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Углублённый уровень | |
|  | 1. Обмен и возврат товара. Как | • Читать текст и статистику. Обобщать информацию. |
|  | нужно действовать в этом случае. | • Воспринимать на слух диалог, составлять свой диалог по аналогии. |
|  | 2. Как правильно обменять товар | • Читать текст с полным пониманием прочитанного, передавать его |
|  | (речевые клише). | содержание. |
|  | 3. Джил Сандер и Карл | • Составлять текст-биографию, опираясь на ключевые слова. |
|  | Лагерфельд: немецкий стиль | • Читать текст и дополнять его грамматически верными словами. |
|  | покоряет мир. | • Воспринимать на слух мнения экспертов о стремлении всегда быть |
|  | 4. Если кто-то недоволен своей | красивым. |
|  | внешностью, что делать? | • Вести диалог-обмен мнениями на тему: Красота для меня - это... |
|  | Национальная одежда уже вышла из моды? | • Сравнивать и описывать национальную одежду Росси и Германии |
| Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления 9 (1)/19 (2) | | |
| Лексика  ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство. | Базовый уровень | |
| 1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? 2. Тратить или копить: стратегии | * Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). * Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать |
| Грамматика  Сослагательное | обращения с карманными деньгами.  3. Общество потребления: | такие же сведения о себе.  • Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наклонение для выражения | особенности, достоинства и | • Читать тексты с пониманием основного содержания. |
| нереальных желаний. | недостатки. | • Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с |
| Темы | 4. Если бы я был | деньгами?» |
| Общество потребления. | миллионером... Формулируем | • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё |
| Самостоятельная жизнь. | свои желания. | отношение к ним. |
| Система ценностей. | 5. На твоем месте я сделал бы то | • Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем |
| Волонтёрство. | же самое. | времени. |
|  | 6. Что нужно сделать, чтобы | • Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным |
| Политические и | стать миллионером. | бизнесменом?» |
| экономические системы. | 7. Можно ли заработать свой | • Читать интервью с Беном Пастернаком - миллионером в 16 лет. |
| Успех в профессии | первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтёрство. | * Делать сообщение на основе интервью. * Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» * Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. * Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтёрством и находят в этом своё призвание |
|  | Углублённый уровень | |
|  | 1. Как можно скопить деньги на | • Читать предложения, располагать их в правильном порядке. |
|  | желаемый продукт. | • Описывать фотографии. |
|  | 2. Как появились деньги. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | История денег.   1. Интересные факты из истории денег. 2. Совместное потребление: новая экономическая парадигма. 3. Какие существуют мнения за и против коллективного потребления? 4. Покупки через Интернет: мнения за и против. 5. Реклама и отношение к ней. Предрассудки в отношении денег в Германии и России | * Вести диалог-обмен мнениями о том, как лучше скопить деньги. Давать советы. * Читать текст с пониманием основного содержания, делать на его основе сообщение. * Читать мини-тексты и обсуждать их. * Читать текст и составлять на его основе ассоциограму. * Воспринимать на слух высказывания, делать записи. * Вести диалог-обмен мнениями по теме. * Воспринимать на слух сообщения, соотносить с ними утверждения. * Давать советы по разумному поведению при покупке через Интернет. * Читать тексты и соотносить с ними заголовки, выделять главную информацию. * Читать о рекламных трюках, выражать своё отношение к рекламе, подтверждать мнение аргументами. * Писать аргументативное эссе. * Обобщать информацию, полученную из разных источников и высказываться о предрассудках и стереотипах в немецкой и русской культуре в отношении денег |
| Тема 8. Berufswahl. | | Зыбор профессии 7 (1)/15 (2) |
| Лексика | Базовый уровень | |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛЕ профессии, действия, | 1. Профессия мечты. Какие |
| связанные с | профессиональные действия |
| профессиональными | осуществляют представители той |
| областями, высшее | или иной профессии? |
| образование, написание | 2. Какие возможности |
| биографии и | продолжения образования |
| мотивационного письма | существуют. По каким причинам |
| (речевые клише). | их выбирают немецкие |
|  | старшеклассники. |
| Грамматика | 3. Чем занимаются немецкие |
| У потребление | подростки после школы, если не |
| относительных | идут учиться дальше. |
| местоимений и | 4. Какую специфику имеют те |
| относительных | или иные профессии? |
| предложений. | 5. Высшие учебные заведения в Г ермании. |
| Темы | 6. Работа во время учебы: поиск |
| Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | вакансии по объявлению.   1. Мотивационное письмо: особенности жанра. 2. Какие требования предъявляются к биографии. |

* Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.
* Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.
* Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».
* Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.
* Характеризовать профессию, используя определительные предложения.
* Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.
* Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.
* Читать об университетах в Г ермании и обмениваться информацией.
* Читать объявление о работе и анализировать его.
* Писать мотивационное письмо.
* Писать биографию в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.  Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения | 9. Особенности написания онлайн-резюме.  Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу |  |
| Углублённый уровень | |
| 1. Хобби стало профессией. Возможно ли это? 2. Каковы риски связи хобби и профессии? 3. Учеба в Германии: опыт иностранцев. 4. Отличие образования в университетах России и Европы. 5. Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере?   6.Особенности написания онлайн- резюме | * Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по тексту. * С помощью анкеты в Интернете определять возможность связи увлечения и будущей профессии. * Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Обсуждать вопрос: «Хобби не всегда может стать профессией». * Писать аргументативное эссе. * Читать и воспринимать на слух сообщения иностранцев, повествующих об учебе в Германии. * Вести диалог-обмен мнениями о сложностях адаптации и о разнице в подходах к высшему образованию. * Написание онлайн-резюме |
| Тема 9. Schlusselkonipetenzen fur den Erfolg. Ключевые компетенции — залог успеха 8 (1)/18 (2) | | |
| Лексика | Базовый уровень | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛЕ качества личности для | 1. Как я представляю своё | • Читать высказывания молодых людей и соотносить их с |
| профессионального успеха. | будущее? | утверждениями. |
|  | 2. Что для меня самое важное в | • Описывать статистику и фотографии. |
| Грамматика | жизни? | • Подбиратьь подписи под фотографии, используя информацию текста. |
| Повторение. | 3. Что такое ключевые | • Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка |
|  | компетенции? Какие качества к | труда. |
| Темы | ним относятся. | • Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет. |
| Планы на будущее, | 4. Подработка для | • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их |
| проблемы выбора | старшеклассников. Варианты и | дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу. |
| профессии. Образование и | возможности. | • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. |
| профессии. | 5. Как работа позволяет усилить | • Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. |
| Официальный стиль | межкультурную компетенцию. | • Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать |
| общения. | 6. Жизнь в городе и деревне. | выписки и заполнять таблицу. |
| Профессиональный язык. | 7. Преимущества деревенской | • Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. |
| Успех в профессии | жизни.  8. Плюсы и минусы города. Проект: Ролевая игра — собеседование | • Принимать участие в дебатах на тему: город или село? |
|  | Углублённый уровень | |
|  | 1. Что обозначают те или иные | • Давать определение ключевым компетенциям. |
|  | ключевые компетенции? |  |

1. Международная компетенция: почему она так важна?
2. Значение иностранных языков для будущей профессии.
3. Профессии, связанные с иностранными языками.
4. Переводчик — одна из важных профессий с использованием иностранного языка.
5. Собеседование — первый шаг в приеме на работу.
6. Социальные компетенции, наиболее востребованные на рынке труда

* Иллюстрировать ключевые компетенциями примерами.
* Воспринимать на слух интервью и находить правильный ответ среди альтернатив.
* Выражать своё отношение к словам эксперта.
* Давать характеристику профессиям с использованием иностранных языков.
* Описывать рабочий день переводчика.
* Правильно отвечать на вопросы работодателя на собеседовании.
* Давать советы для проведения удачного собеседования.
* Описывать статистику. Какие направления в образовании наиболее популярны среди студентов?
* Писать аргументативное эссе.
* Писать личное письмо

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://xn- 80abuciiibhv9a.xn-p1ai/documents/2365](http://xn-80abuciiibhv9a.xn-p1ai/documents/2365)свободный. (Дата обращения: 10.08.16 г.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же. [↑](#footnote-ref-2)
3. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. - М.: Русский язык, 1977. - С. 248. [↑](#footnote-ref-3)
4. Сафонова В. В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 11. - С. 2-13. [↑](#footnote-ref-4)
5. Хуторской А. В. Метапредметное содержание в стандартах нового поколения / А.В. Хуторской // Школьные технологии. - 2012. - № 4. - С. 36-47. [↑](#footnote-ref-5)