**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на развитие компетенций в области безопасности жизнедеятельности, умения правильно действовать в различных чрезвычайных ситуациях, на формирование у обучающихся практических навыков по оказанию первой помощи и других компетенций, направленных на достижение запланированных результатов образовательной деятельности по данному предмету.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

* Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
* Типовым положением о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах;
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности** в 10 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства; - расширение представлений об терроризме и экстремизме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование негативного отношения к любым видам экстремистской и террористической деятельности и способности противостоять террористической и экстремистской деятельности;

**-** формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач**:

1) формированием у обучающихся экологического мышления, понимания ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека;

2) формированием у обучающихся духовно-нравственных принципов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;

3) формированием у обучающихся индивидуальной системы здорового об­раза жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;

4) формированием у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для повышения их защищенности на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

5) формированием у обучающихся духовных и физических качеств, свойственных гражданину Российской Федерации и защитнику Отечества; подготовка их к военной службе в современных условиях.

**Военный компонент** программы представлен тематикой занятий по обеспечению военной безопасности государства в объёме 9 учебных часов. Кроме этого, при проведении занятий по другим темам ОБЖ, особое внимание уделяется интеграции с предметом «Основы военной подготовки», делается акцент на тесную связь «Основ безопасности жизнедеятельности» с ОВП и будущей военной службой обучающихся в качестве курсантов и офицеров ВС РФ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы» под ред. А.Т. Смирнова (М.: Просвещение, 2014),рекомендованной Минобрнауки РФ.

**Учебно-методический комплект:**

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом по Основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова :учебник для 10 класса общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Российской академии наук, Российской академии образования, издательство «Просвещение», 2-е издание – М.: Просвещение, 2014.

**Педагогические технологии**:  
1) Технология развивающего обучения.  
2) Технология разноуровнего обучения  
3) Технология проблемного обучения.  
4) Здоровьесберегающая технология.  
5) Практико-ориентированная технология.

6) Опорных сигналов (Методика В.Ф. Шаталова).

**Формы проведения уроков:**1) Урок открытия нового знания.  
2) Урок рефлексии

3) Урок упражнений и практической работы (практический урок).  
4) Урок контроля предметных результатов.

**Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане училища**

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе предусмотрено 35 часов (по одному часу в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Виды и формы контроля на уроках. Формы внешнего контроля**

На уроках проводится текущий, тематический, промежуточный и другие виды контроля. Возможно проведение административных проверочных работ, и других видов работ согласно плану внутришкольного контроля, внешнего контроля по плану основных мероприятий, проводимых в довузовских образовательных организациях в формах: устный ответ, тест, самостоятельная работа, практическая работа.

**Оценочные средства**

При оценивании предметных результатов по «Основам военной подготовки» учитываются такие показатели как: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать полученные знания применительно к конкретным случаям.

Оценка успеваемости обучающихся выражается в баллах по пятибалльной системе учебной успешности.

**Устный ответ:**

Оценка «5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

**Тест:**

Оценка «5»: 100 - 80 % правильно выполненных заданий.

Оценка «4»: 79 - 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «3»: 59-50% правильно выполненных заданий.

Оценка «2»: менее 50% правильно выполненных заданий.

**Самостоятельная работа:**

Оценка «5» - все задания (задание) выполнены, уровень выполнения заданий высокий, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» - уровень выполнения заданий хороший, но допущены незначительные ошибки в содержании заданий; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить их с небольшой подсказкой преподавателя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» - уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в выполнении заданий; владеет знаниями по различным темам, но испытывает затруднения в их практическом применении; понимает логическую последовательность выполнения заданий, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время.

Оценка «2» - незнание основных элементов содержания задания, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими компетенциями, определенными в настоящей программе.

**Практическая работа:**

Оценка «5» - обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

**Содержание учебного предмета**

За основу структуры и содержания рабочей программы принят тематический принцип ее построения. Тематика предмета ОБЖ представлена в наименованиях уроков и раскрыта в их содержании.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

По предмету Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (темы) | Количество часов всего | Количество часов | |
| Теоретические занятия | Практическая работа |
| 1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 2 | 2 |  |
| 2 | Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций | 2 | 2 |  |
| 3 | Современный комплекс проблем безопасности военного характера | 2 | 2 |  |
| 4 | Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 2 | 2 |  |
| 5 | Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства | 4 | 4 |  |
| 6 | Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации | 2 | 2 |  |
| 7 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 2 | 2 |  |
| 8 | Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности | 2 | 2 |  |
| 9 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | 1 |  | 1 |
| 10 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 2 | 2 |  |
| 11 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 3 | 3 |  |
| 12 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | 4 | 4 |  |
| 13 | Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | 2 |  |
| 14 | Повторение. | 5 | 5 |  |

**Тематика и содержание уроков**

*1.Обеспечение личной безопасности на дорогах.* Организация дорожного движения. Пешеход, основные обязанности пешехода. Пассажир, основные обязанности пассажира.

*2.Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.* Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения на улице в условиях различных криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения дома в случае возникновения криминогенной ситуации.

*3.* *Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности.* Правила поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера*.*

*4.* *Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности.* Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

*5.* *Военные угрозы национальной безопасности России.* Национальная безопасность. Основные угрозы военной безопасности для Российской Федерации в современном мире. Стратегия сдерживания.

*6.* *Характер современных войн и вооруженных конфликтов.* Положение военной доктрины Российской Федерации. Виды современных войн. Права Российской Федерации по ведению современных войн.

*7. Нормативно-правовая база Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы граждан. Федеральные законы Российской Федерации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

*8. РСЧС, ее структура и задача.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение и задачи. Структура Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

*9. Терроризм и террористическая деятельность.* Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Террористическая деятельность и ее содержание. Современная террористическая деятельность на территории России.

*10.Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.* Предпосылки вовлечения в террористическую деятельность. Качества личности способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика вовлечения в террористическую деятельность.

*11. Экстремизм и экстремистская деятельность.* Экстремизм и экстремистская деятельность. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействию экстремистской деятельности». Основные направления экстремистской деятельности.

*12. Направления противодействию террористической и экстремистской деятельности.* Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные принципы противодействию экстремизму и терроризму. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

*13. Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму*. Положения Конституции Российской Федерации в области противодействия терроризму. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Федеральные законы Российской Федерации по противодействию терроризму.

*14. Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Феде-рации.* «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Национальная безопасность и угрозы национальной безопасности. Национальные интересы Российской Федерации.

*15. Значение нравственных позиций и личных качеств*. Формы привлечения подростков к террористической деятельности. Формирование нравственной позиции антитеррористического поведения. Личные качества способствующие формированию нравственной позиции.

*16. Культура безопасности жизнедеятельности.* Культура безопасности жизнедеятельности - составная часть общей культуры человека и общества. Формирование противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

*17. Уголовная ответственность за террористическую деятельность*. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации определяющие понятие вины и наказания. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривающие наказание за террористическую деятельность.

*18. Ответственность за осуществление экстремистской деятельн*ости. Понятие экстремисткой деятельности. Виды экстремисткой деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

*19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта*. Терроризм и ситуации террористического характера. Правила поведения при различных проявлениях терроризма.

*20. Сохранение и укрепление здоровья-важная часть подготовки к военной службе.* Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие. Сведения предоставляемы в военный комиссариат при постановке на воинский учет. Мероприятия по укреплению и сохранению здоровья военнослужащих.

*21. Основные инфекционные болезни*. Общие понятия инфекционных болезней. Классификация основных инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний.

*22. Здоровый образ жизни.* Понятие здорового образа жизни. Факторы влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

*23. Значение двигательной активности и физической культуры.* Влияние снижения двигательной активности на здоровье человека. Негативные факторы отсутствия физических нагрузок на физическое состояние. Значение двигательной активности на здоровье человека.

*24. Вредные привычки, их влияние на здоровье*. Общие понятия о вредных привычках. Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков для здоровья человека. Основные направления профилактики вредных привычек.

*25. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности стр*аны. Предназначение гражданской обороны. История создания и становления гражданской обороны. Гражданская оборона – состав и задачи решаемые ею.

*26. Оповещение и информирование населения*. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

*27. Инженерная защита населения*. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения укрываемых с защитных сооружениях.

*28. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ*. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

*29. Патриотизм и верность воинскому долгу*. Качества, присущие военнослужащему Вооруженных Сил Российской Федерации – защитнику Отечества. Чувство патриотизма – основа духовных качеств военнослужащего. Общие понятия о долге и воинском долге.

*30. Дружба и войсковое товарищество*. Товарищество и дружба – основные понятия, их единство и различия. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Неуставные взаимоотношение и причины их возникновения.

*31. Повторение. Военные угрозы национальной безопасности России*. Национальная безопасность. Основные угрозы военной безопасности для Российской Федерации в современном мире. Стратегия сдерживания.

*32. Повторение. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.* Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации определяющие понятие вины и наказания. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривающие наказание за террористическую деятельность.

*33. Повторение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта*. Терроризм и ситуации террористического характера. Правила поведения при различных проявлениях терроризма.

*34. Повторение. Основные инфекционные болезни*. Общие понятия инфекционных болезней. Классификация основных инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний.

*35. Повторение. Вредные привычки, их влияние на здоровье*. Общие понятия о вредных привычках. Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающиеся научатся*:*

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной зашиты;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Обучающиеся получат возможность научится:

- характеризовать чрезвычайные ситуации природного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- определять основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- определять систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- характеризовать наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного и социального характера, их последствия и классификацию;

- определять основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Кроме того, обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

- оказания первой помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Личностными результатами обучения ОБЖ являются**:

1. Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России). Укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

3. Понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для выбора своей будущей профессии офицера.

4. Формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре. Развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

5. Осознание значения воинского коллектива как социальной общности военнослужащих, объединенных общей деятельностью, единством идеологии, морали и воинского долга, а также отношениями войскового товарищества

6. Формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения. Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности.

7. Укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

8. Актуализацию социальных норм и правил поведения обучающихся в группах и сообществах. Формирование компетентности в продуктивном решении задач совместной деятельности. Развитие чувства товарищества, способности взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, военной службы. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни и на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и необходимости строгого соблюдения мер безопасности на занятиях по военной подготовке, при обращении с оружием, проведении учебных стрельб и в других случаях.

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающи жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы предмета ОБЖ должны отражать:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

**Предметные результаты обучения по ОБЖ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **выпускник** должен знать:

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного и социального характера, их последствия и классификацию;

- организацию защиты населения в Российской федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

- чрезвычайные ситуации природного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- основные принципы здорового образа жизни;

- правила оказания первой помощи;

- основы обороны государства и военной службы;

- боевые традиции Вооруженных сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускник должны **уметь:**

*- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;*

*- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;*

*- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной зашиты;*

*- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;*

*- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением военной службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);*

*- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.*

Кроме того, выпускники **должны обладать компетенциями** по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

- оказания первой помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Перечень учебного оборудования и наглядных пособий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оборудования и материалов** | Количество компл., шт. |
| **Стенды и плакаты:**  - Ордена России | 1 |
| -        Текст Военной присяги | 1 |
| -        Воинские звания и знаки различия | 1 |
| -        Военная форма одежды | 1 |
| -        Военные образовательные учреждения  профессионального   образования   Министерства обороны Российской Федерации | 1 |
| -        [Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники,   находящихся на вооружении Российской армии](http://urteks.ru/store/shkolnoe-oborudovanie-dlya-kabineta-obzh/prodfoto1222/) :   |  | | --- | | *- Оружие России*. **Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы** | | *- Оружие России*.**Бронетанковая техника** – 11 плакатов. А-3. | | *- Оружие России*. **Боевые самолеты и вертолеты** | | 1 |
| -         Несение караульной службы | 1 |
| -         Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому   воспитанию | 1 |
| -         Нормативы по прикладной физической подготовке | 1 |
| -         Нормативы по радиационной, химической и биологической защите | 1 |
| - [Массогабаритный макет 5,45-мм автомата Калашникова](http://urteks.ru/store/shkolnoe-oborudovanie-dlya-kabineta-obzh/kalashnikovaka74/) | 5 |
| - Набор плакатов по устройству: |  |
| -         5,45-мм модернизированный автомат Калашникова | 1 |
| - 7.62 мм снайперская винтовка Драгунова СВД | 1 |
| - 7.62 мм пулемет Калашникова ПК | 1 |
| - 5.45 мм ручной пулемёт Калашникова РПК | 1 |
| - 9 мм пистолет Макарова | 1 |
| - Ручной противотанковый гранатомет РПГ -7В | 1 |
| **Набор плакатов**: |  |
| -        Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 1 |
| -        Приемы и правила метания ручных гранат | 1 |
| -        Мины Российской армии | 1 |
| -        Фортификационные сооружения | 1 |
| -        Индивидуальные средства защиты | 1 |
| -        Организация и несение внутренней службы | 1 |
| -        Строевая подготовка | 1 |
| -        Оказание первой медицинской помощи | 1 |
| [-        Гражданская оборона](http://urteks.ru/store/shkolnoe-oborudovanie-dlya-kabineta-obzh/vphr/) | 1 |
| Средства индивидуальной защиты: |  |
| -        [общевойсковой противогаз ГП-7](http://urteks.ru/store/zashita/protivogazy/gp7buniversal/) | 20 шт. |
| -        [общевойсковой защитный комплект ОЗК (только новые)](http://urteks.ru/store/shkolnoe-oborudovanie-dlya-kabineta-obzh/prod135/) | 20 шт. |
| -         респиратор Р-2 | 20 шт. |
| Приборы: |  |
| -        радиационной разведки ДП-5 В | 1 шт. |
| -        [химической разведки ВПХР](http://urteks.ru/store/izmeritelnye-pribory/dozimetry/vphr-1/) | 1 шт. |
| - [Дозиметр индивидуальный](http://urteks.ru/store/izmeritelnye-pribory/dozimetry/radeks_1706/) ДП 22 В | 1 шт. |
| - [Макет убежища в разрезе](http://urteks.ru/store/shkolnoe-oborudovanie-dlya-kabineta-obzh/maket-prosteyshego-ukrytiya-v-razreze-v-shkolu/) | 1 шт. |
| - [Компас Андрианова школьный](http://urteks.ru/store/shkolnoe-oborudovanie-dlya-kabineta-obzh/kompasandrianova/) | 3 шт. |
| - Электронные образовательные издания на оптических   носителях по тематике программы | 1 |
| Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ :  - Телевизор  - Проектор  - Ноутбук | 1  1  1 |
| **Индивидуальные средства медицинской защиты:** |  |
| -        [аптечка КИМГЗ](http://urteks.ru/store/shkolnoe-oborudovanie-dlya-kabineta-obzh/komplekt-individualnyy-grazhdanskoy-zaschity-kimgz/) | 1 |
| -        пакеты перевязочные ИПП-1 | 10 шт. |
| -        [пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11](http://urteks.ru/store/shkolnoe-oborudovanie-dlya-kabineta-obzh/ind_paket/) | 10 шт. |
| **Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:** |  |
| -        бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см | 5 шт. |
| -        бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см | 5 шт. |
| -        вата медицинская компрессная | 1 кг |
| -        [косынка медицинская (перевязочная)](http://urteks.ru/store/shkolnoe-oborudovanie-dlya-kabineta-obzh/povyazkakosynochnaya/) | 1 шт. |
| -        повязка медицинская большая стерильная | 1 шт. |
| -       повязка медицинская малая стерильная | 1 шт. |
| **Медицинские предметы расходные:** |  |
| -        булавка безопасная | 1 шт. |
| [-        шина проволочная (лестничная) для ног](http://urteks.ru/store/zashita/komplekty-shin-i-vorotnikov-transportnyh/komplektshin/) | 1 шт. |
| -        шина проволочная (лестничная) для рук | 1 шт. |
| **Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:** |  |
| -        жгут кровоостанавливающий эластичный «Альфа» | 5 шт. |
| **Аппараты, приборы и принадлежности для   травматологии и механотерапии:** |  |
| [-        манекен-тренажер для реанимационных мероприятий Александр 1-0-2](https://urteks.ru/store/medicinskie-trenazhery-maksim-ilyusha/manekeny-dlya-serdechno-legochnoy-reanimacii/manekenalexander202/) | 1 шт. |
| -        шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей   (модернизированная) | 1 шт. |
| **Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:** |  |
| -        носилки санитарные МЧС-Н | 3 шт. |
| [-        лямка медицинская носилочная (собственное производство)](http://urteks.ru/store/shkolnoe-oborudovanie-dlya-kabineta-obzh/lyamkanosilochnaya/) | 1 шт. |
| - конец Александрова | 2 шт. |
| - Робот-тренажер «Гоша» | 1 |

**Список литературы:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Российской академии наук, Российской академии образования, издательство «Просвещение», 5-е издание – М.: Просвещение, 2015.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под общей редакцией А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение,2017.
3. Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10-11 классы: учебное пособие / А.В. Клюев. – Ростов на Дону: Легион, 2011.
4. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. – Ростов на Дону: Феникс – 2016.
5. Справочник младшего командира. – М.: Воениздат, 2011.
6. ОБЖ. Видеоуроки 1-11 классы /Создано ООО «Открытый урок» по заказу ООО «Инфоурок» 2014.