**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**КОЛПНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

Уровень: **базовый**

Нормативный срок освоения: 2 года

10 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочую программу составил учитель: Шухрова Наталья Викторовна

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе. Программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта среднего общего образования, авторской программой А.Ю. Лазебниковой к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Программа предполагает использование следующего учебника:

* Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М., Просвещение

Данная рабочая программа предназначена для реализации в МБОУ "Колпнянский лицей" и предполагает изучение обществознания на базовом уровне.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

* **Личностные результаты:**
* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

**Выпускник научится:**

* раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
* устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
* описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
* объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
* различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
* раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
* иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
* характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
* обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
* различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
* оценивать возможности и риски современного общества;
* выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
* характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
* прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
* анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
* описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

**Социальная и деятельностная сущность человека**

**Выпускник научится:**

* объяснять специфику социального в человеке;
* описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
* характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
* раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
* моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
* находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
* исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
* сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
* выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать сознание человека, его структуру;
* раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
* выделять основания различных классификаций видов деятельности;
* выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
* описывать методы научного познания;
* оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
* исследовать практические ситуации, связные с адекватной и неадекватной самооценкой;
* объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
* показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

**Право на защиту человека и гражданина**

**Выпускник научится:**

* называть причины возникновения права;
* владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
* приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
* указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
* выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
* различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
* анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
* называть источники права;
* различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
* характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
* называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
* анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
* перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
* указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
* раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
* осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
* признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
* ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
* выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
* формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
* уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
* использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
* понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

**Мир культуры и духовное развитие личности**

**Выпускник научится:**

* раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
* объяснять значение понятия «диалог культур»;
* показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
* иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
* распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
* выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
* давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
* характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
* анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
* определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
* раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
* характеризовать сущность гуманизма;
* показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
* аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
* оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
* выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека.

**Содержание программы**

**Человек в обществе**

 Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.Особенности социальной системы.Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире.Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

**Общество как мир культуры**

Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.Виды мировоззрения. Пути формирования.Как и почему возникла мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Образование как система. Виды образования.Религия в древнем и современном обществе.Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль. Норма права. Отрасль права. Институт права.Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.Что такое правоотношения. Что такое правонарушение. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.Правосознание. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения.Гражданский процесс.Арбитражный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.Взаимосвязь прав и обязанностей. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.Правовая база противодействия терроризму в России. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Тематическое планирование**

**10 класс 68 (70) ч.**

**Введение - 1 час**

**Человек в обществе – 20 часов**

 Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Особенности социальной системы.

Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

 Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

 Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.

 Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

 Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире.

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

**Общество как мир культуры – 16 часов**

Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Виды мировоззрения. Пути формирования.

Как и почему возникла мораль.

 Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

 Образование как система. Виды образования.

Религия в древнем и современном обществе.Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

 Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.

 Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

 Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Правовое регулирование общественных отношений – 30 часов**

Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.

 Норма права. Отрасль права. Институт права.

Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

 Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.

 Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Правосознание.

Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

 Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

 Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

 Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

 Экологические правонарушения.

Гражданский процесс.Арбитражный процесс.

 Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

Взаимосвязь прав и обязанностей.

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

 Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовая база противодействия терроризму в России.

Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Итоговое повторение – 1 час**

**Резерв – 2 часа**

**Календарно - тематическое планирование**

**10 класс 68(70)ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | **Домашнее задание** | | |
| **планируемая** | **фактическая** | | |
| **Введение – 1 час** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в обществознание. Стартовая диагностика | 1 |  |  | | |  | | |
| **Человек в обществе – 20 часов** | | | | | | | | | |
| 2 | Что такое общество | 1 |  | |  | | §1 | | |
| 3 | Общество как сложная система | 1 |  | |  | | §2 | | |
| 4 | Практикум по теме «Общество» | 1 |  | |  | | §1-2 | | |
| 5 | Социальные институты | 1 |  | |  | | §2 | | |
| 6 | Практикум по теме «Социальные институты» | 1 |  | |  | | §2 | | |
| 7 | Динамика общественного развития | 1 |  | |  | | §3 | | |
| 8 | Проблема общественного прогресса | 1 |  | |  | | §3 | | |
| 9 | Социальная сущность человека | 1 |  | |  | | §4 | | |
| 10 | Практикум по теме «Социальная сущность человека» | 1 |  | |  | | §4 | | |
| 11 | Деятельность – способ существования людей | 1 |  | |  | | §5 | | |
| 12 | Познавательная деятельность | 1 |  | |  | | §6 | | |
| 13 | Практикум по теме «Деятельность» | 1 |  | |  | | §5-6 | | |
| 14 | Истина и ее критерии | 1 |  | |  | | §6 | | |
| 15 | Практикум по теме «Истина» | 1 |  | |  | | §6 | | |
| 16 | Научное познание. Социальные и гуманитарные знания | 1 |  | |  | | §6 | | |
| 17 | Практикум по теме «Научное познание. Социальные и гуманитарные знания» | 1 |  | |  | | §6 | | |
| 18 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 |  | |  | | §7 | | |
| 19 | Современное общество | 1 |  | |  | | §8 | | |
| 20 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 |  | |  | | §9 | | |
| 21 | Урок повторения по теме «Человек в обществе» | 1 |  | |  | | §1-9 | | |
| **Общество как мир культуры - 16 часов** | | | | | | | | | |
| 22 | Духовная культура общества | 1 |  | |  | | §10 | | |
| 23 | Духовный мир личности | 1 |  | |  | | §11 | | |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 1 |  | |  | | §11 | | |
| 25 | Практикум по теме «Мировоззрение и его роль в жизни человека» | 1 |  | |  | | §11 | | |
| 26 | Мораль | 1 |  | |  | | §12 | | |
| 27 | Практикум по теме «Мораль» | 1 |  | |  | | §12 | | |
| 28 | Наука и её функции в обществе | 1 |  | |  | | §13 | | |
| 29 | Практикум по теме «Наука» | 1 |  | |  | | §13 | | |
| 30 | Образование | 1 |  | |  | | §13 | | |
| 31 | Практикум по теме «Образование» | 1 |  | |  | | §13 | | |
| 32 | Религия и религиозные организации | 1 |  | |  | | §14 | | |
| 33 | Практикум по теме «Религия» | 1 |  | |  | | §14 | | |
| 34 | Искусство | 1 |  | |  | | §15 | | |
| 35 | Практикум по теме «Искусство» | 1 |  | |  | | §15 | | |
| 36 | Массовая культура | 1 |  | |  | | §16 | | |
| 37 | Урок повторения по теме «Общество как мир культуры» | 1 |  | |  | | §10-16 | | |
| **Правовое регулирование общественных отношений – 30 часов** | | | | | | | | | |
| 38 | Современные подходы к пониманию права | 1 |  | | |  | | §17 | |
| 39 | Право в системе социальных норм | 1 |  | | |  | | §18 | |
| 40 | Система права | 1 |  | | |  | | §18 | |
| 41 | Практикум по теме «Право в системе социальных норм» | 1 |  | | |  | | §18 | |
| 42 | Источники права | 1 |  | | |  | | §19 | |
| 43 | Законотворческий процесс в РФ | 1 |  | | |  | | §19 | |
| 44 | Правоотношения. Правомерное поведение | 1 |  | | |  | | §20 | |
| 45 | Правонарушения. Юридическая ответственность | 1 |  | | |  | | §20 | |
| 46 | Практикум по теме «Правонарушения. Юридическая ответственность» | 1 |  | | |  | | §20 | |
| 47 | Гражданин РФ | 1 |  | | |  | | §21 | |
| 48 | Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба | 1 |  | | |  | | §21 | |
| 49 | Практикум по теме «Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба» | 1 |  | | |  | | §21 | |
| 50 | Гражданское право | 1 |  | | |  | | §22 | |
| 51 | Практикум по теме «Гражданское право» | 1 |  | | |  | | | §22 |
| 52 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 1 |  | | |  | | | §23 |
| 53 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 |  | | |  | | | §24 |
| 54 | Практикум по теме «Правовые основы предпринимательской деятельности» | 1 |  | | |  | | | §24 |
| 55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 |  | | |  | | | §25 |
| 56 | Практикум по теме «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» | 1 |  | | |  | | | §25 |
| 57 | Семейное право | 1 |  | | |  | | | §26 |
| 58 | Практикум по теме «Семейное право» | 1 |  | | |  | | | §26 |
| 59 | Экологическое право | 1 |  | | |  | | | §27 |
| 60 | Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс | 1 |  | | |  | | | §28 |
| 61 | Уголовное право. Уголовный процесс | 1 |  | | |  | | | §28 |
| 62 | Административное право. Административная юрисдикция | 1 |  | | |  | | | §28 |
| 63 | Конституционное право. Основные стадии конституционного судопроизводства | 1 |  | | |  | | | §28 |
| 64 | Практикум по теме «Процессуальные отрасли права» | 1 |  | | |  | | | §28 |
| 65 | Международная защита прав человека | 1 |  | | |  | | | §29 |
| 66 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 |  | | |  | | | §30 |
| 67 | Урок повторения по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |  | | |  | | | §17-30 |
| **Итоговое повторение – 1 час** | | | | | | | | | |
| 68 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание 10 класс» | 1 |  | | |  | |  | |
| 69-70 | Резерв | 2 |  | | |  | |  | |

**Календарно - тематическое планирование**

**11 класс 68 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | **Домашнее задание** | | |
| **планируемая** | **фактическая** | | |
| **Повторение за курс 10 класса – 2 часа** | | | | | | | | | |
| 1-2 | Повторение по теме «Право» | 2 |  |  | | |  | | |
| **Глава 1. Экономическая жизнь общества – 24 часа** | | | | | | | | | |
| 3 | Роль экономики в жизни общества | 1 |  | |  | | §1 | | |
| 4 | Практикум по теме «Роль экономики в жизни общества» | 1 |  | |  | | §1 | | |
| 5 | Экономика: наука и хозяйство | 1 |  | |  | | §2 | | |
| 6 | Практикум по теме «Экономика: наука и хозяйство» | 1 |  | |  | | §2 | | |
| 7 | Экономический рост и развитие | 1 |  | |  | | §3 | | |
| 8 | Практикум по теме «Экономический рост и развитие» | 1 |  | |  | | §3 | | |
| 9 | Рыночные отношения в экономике | 1 |  | |  | | §4 | | |
| 10 | Практикум по теме «Рыночные отношения в экономике» | 1 |  | |  | | §4 | | |
| 11 | Фирма в экономике | 1 |  | |  | | §5 | | |
| 12 | Практикум по теме «Фирма в экономике» | 1 |  | |  | | §5 | | |
| 13 | Финансовый рынок | 1 |  | |  | | §6 | | |
| 14 | Практикум «Финансовый рынок» | 1 |  | |  | | §6 | | |
| 15 | Экономика и государство | 1 |  | |  | | §7 | | |
| 16 | Практикум по теме «Экономика и государство» | 1 |  | |  | | §7 | | |
| 17 | Финансовая политика государства | 1 |  | |  | | §8 | | |
| 18 | Практикум по теме «Финансовая политика государства» | 1 |  | |  | | §8 | | |
| 19 | Занятость и безработица | 1 |  | |  | | §9 | | |
| 20 | Практикум по теме «Занятость и безработица» | 1 |  | |  | | §9 | | |
| 21 | Мировая экономика | 1 |  | |  | | §10 | | |
| 22 | Практикум по теме «Мировая экономика» | 1 |  | |  | | §10 | | |
| 23 | Экономическая культура | 1 |  | |  | | §11 | | |
| 24 | Практикум по теме «Экономическая культура» | 1 |  | |  | | §11 | | |
| 25-26 | Урок повторения по теме «Экономическая жизнь общества» | 2 |  | |  | | §1-11 | | |
| **Глава 2. Социальная сфера - 16 часов** | | | | | | | | | |
| 27 | Социальная структура общества | 1 |  | |  | | §12 | | |
| 28 | Практикум по теме «Социальная структура общества» | 1 |  | |  | | §12 | | |
| 29 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 |  | |  | | §13 | | |
| 30 | Практикум по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» | 1 |  | |  | | §13 | | |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  | |  | | §14 | | |
| 32 | Практикум по теме «Нации и межнациональные отношения» | 1 |  | |  | | §14 | | |
| 33 | Семья и брак | 1 |  | |  | | §15 | | |
| 34 | Практикум по теме «Семья и брак» | 1 |  | |  | | §15 | | |
| 35 | Гендер как научное понятие | 1 |  | |  | | §16 | | |
| 36 | Практикум по теме «Гендер как научное понятие» | 1 |  | |  | | §16 | | |
| 37 | Молодежь в современном обществе | 1 |  | |  | | §17 | | |
| 38 | Практикум по теме «Молодежь в современном обществе» | 1 |  | |  | | §17 | | |
| 39 | Демографическая ситуация в современной России | 1 |  | |  | | §18 | | |
| 40 | Практикум по теме «Демографическая ситуация в современной России» | 1 |  | |  | | §18 | | |
| 41-42 | Урок повторения по теме «Социальная сфера» | 2 |  | |  | | §12-18 | | |
| **Глава 3. Политическая жизнь общества – 20 часов** | | | | | | | | | |
| 43 | Политика и власть | 1 |  | | |  | | §19 | |
| 44 | Практикум по теме «Политика и власть» | 1 |  | | |  | | §19 | |
| 45 | Политическая система | 1 |  | | |  | | §20 | |
| 46 | Практикум по теме «Политическая система» | 1 |  | | |  | | §20 | |
| 47 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  | | |  | | §21 | |
| 48 | Практикум по теме «Гражданское общество и государство» | 1 |  | | |  | | §21 | |
| 49 | Демократические выборы | 1 |  | | |  | | §22 | |
| 50 | Практикум по теме «Демократические выборы» | 1 |  | | |  | | §22 | |
| 51 | Политические партии и партийные системы | 1 |  | | |  | | §23 | |
| 52 | Практикум по теме «Политические партии и партийные системы» | 1 |  | | |  | | §23 | |
| 53 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 |  | | |  | | §24 | |
| 54 | Практикум по теме «Политическая элита и политическое лидерство» | 1 |  | | |  | | §24 | |
| 55 | Политическое сознание | 1 |  | | |  | | | §25 |
| 56 | Практикум по теме «Политическое сознание» | 1 |  | | |  | | | §25 |
| 57 | Политическое поведение | 1 |  | | |  | | | §26 |
| 58 | Практикум по теме «Политическое поведение» | 1 |  | | |  | | | §26 |
| 59 | Политический процесс и культура политического участия | 1 |  | | |  | | | §27 |
| 60 | Практикум по теме «Политический процесс и культура политического участия» | 1 |  | | |  | | | §27 |
| 61-62 | Урок повторения по теме «Политическая жизнь общества» | 2 |  | | |  | | | §19-27 |
| **Итоговое повторение – 6 часов** | | | | | | | | | |
| 63 | Повторение по теме «Экономическая жизни общества» | 1 |  | | |  | | |  |
| 64 | Повторение по теме «Социальная сфера» | 1 |  | | |  | | |  |
| 65 | Повторение по теме «Политическая жизнь общества» | 1 |  | | |  | | |  |
| 66-67 | Написание итоговой работы по обществознанию в форме ЕГЭ | 2 |  | | |  | | |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  | | |  | | |  |